

2020-2023

Ondersteuningsplan



Dit ondersteuningsplan is
onderdeel van het
schoolplan 2020-2023

Dennis de Rouw
Directeur
CON de Wereldschool

Inhoud

Ondersteuningsprofiel	4
Inleiding.....	4
PBS (Positive Behavior Support)	5
Cyclisch ondersteuningssysteem	6
1. Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende leerling aanname beleid	6
2. Visie en competentie van het hele team/typering school.....	7
Basisondersteuning.....	7
Extra ondersteuning.....	7
3. Georganiseerde leerlingbegeleiding/ondersteuning op schoolniveau.....	8
Basisondersteuning.....	8
Extra ondersteuning.....	8
Gedifferentieerd planmatig werken/leren groepsniveau.....	10
Basisondersteuning.....	10
Extra ondersteuning.....	10
5 Flexibel werken met het curriculum/de afgestemde materialen	11
Basisondersteuning.....	11
Extra ondersteuning.....	11
6. Georganiseerde ouderbetrokkenheid	12
Intake.	12
Welbevindengesprek/4-wekengesprek	12
Rapportgesprekken.....	12
Uitstroomgesprekken	12
Ondersteuningsteam	12
Handelingsplannen	12
Koffiemiddag.....	12
Inloopmiddag	13
Betrokkenheid uitstroomfeest/themafeest.....	13
Ouderinformatiebijeenkomst	13
Helpen op school	13
7. Borging van het cyclisch maatwerk.....	13
Leerlingdossier	13
Klassenmap	13

Arrangement.....	13
Doorgaande lijn.....	14
Sociaal emotioneel.....	14
Externe contacten.....	15

Ondersteuningsprofiel

Inleiding.

CON de Wereldschool is in staat onderwijs en ondersteuning op maat te bieden, dit is onze kracht. We denken samen in mogelijkheden. Dit vraagt een goede communicatie, dit hebben we geborgd in onze jaarplanning en in leerkrachtvraadigheden. In het ondersteuningsplan wordt aangegeven welke afspraken en voorzieningen worden getroffen om een continuüm van onderwijsondersteuning te realiseren. Het ondersteuningsplan geeft aan hoe praktisch uitvoering wordt gegeven aan de pedagogische en didactische begeleiding van de kinderen en wat de rol van leerkrachten, intern begeleider, onderwijsassistenten, directeur en anderen daarbij is. Het ondersteuningsplan sluit aan bij het schoolplan 2020-2023 en de werkwijze (levend document). Het ondersteuningsplan is een werkdocument voor de Wereldschool, het is blijvend in ontwikkeling.

Ondersteuningsprofiel CON de Wereldschool

In het kader van passend onderwijs moet ieder kind de gelegenheid krijgen zich binnen zijn/haar mogelijkheden ten volle te ontplooien in een veilige en gezonde schoolomgeving met duidelijke verwachtingen.

CON De Wereldschool als onderdeel van het samenwerkingsverband Schiedam Vlaardingen Maassluis Onderwijs dat past (ODP), is een speciale onderwijsvoorziening gericht op nieuwkomers van 4 tot 12 jaar, die onderwijs op maat krijgen gericht op taalonderwijs. Er zijn kleine groepen (gemiddeld 15 leerlingen) en op elke groep staat een deskundige leerkracht en onderwijsassistent/leraarondersteuner. Leerlingen krijgen onderwijs op maat. We werken planmatig en opbrengstgericht. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepalen we de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met nog eens een extra ondersteuningsbehoefte binnen CON De Wereldschool en in de doorgaande lijn daarna. Hierop volgt planmatige uitvoering, regelmatige evaluatie van effecten en structurele samenwerking met ketenpartners. Waar het onze kerntaak overschrijdt zetten we noodzakelijke interventies in op leerling niveau. Het systeem rond de leerling is hierbij van belang.

Onze stamgroepen zijn op leeftijd ingedeeld. De leervakken mondeling Nederlands, lezen, spelling, taal en rekenen bieden we in niveaugroepen aan, waardoor we meer differentiatiemogelijkheden hebben. Binnen ons systeem van stamgroepen en niveaugroepen streven we ernaar het onderwijs zo te organiseren, dat er rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoeften van elk kind. De leerkrachten en de intern begeleider zorgen samen voor een planmatige ontwikkeling en begeleiding. De rol van de intern begeleider is gericht op begeleiding van de leerkracht en de ouders en coördineert zowel de interne als externe zorg.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt rond de leerling, de casemanager. Het gehele team draagt zorg voor het zo optimaal mogelijk begeleiden van onze leerlingen. De directeur heeft daarbij een voorwaardenscheppende, sturende rol en is eindverantwoordelijk.

PBS (Positive Behavior Support)

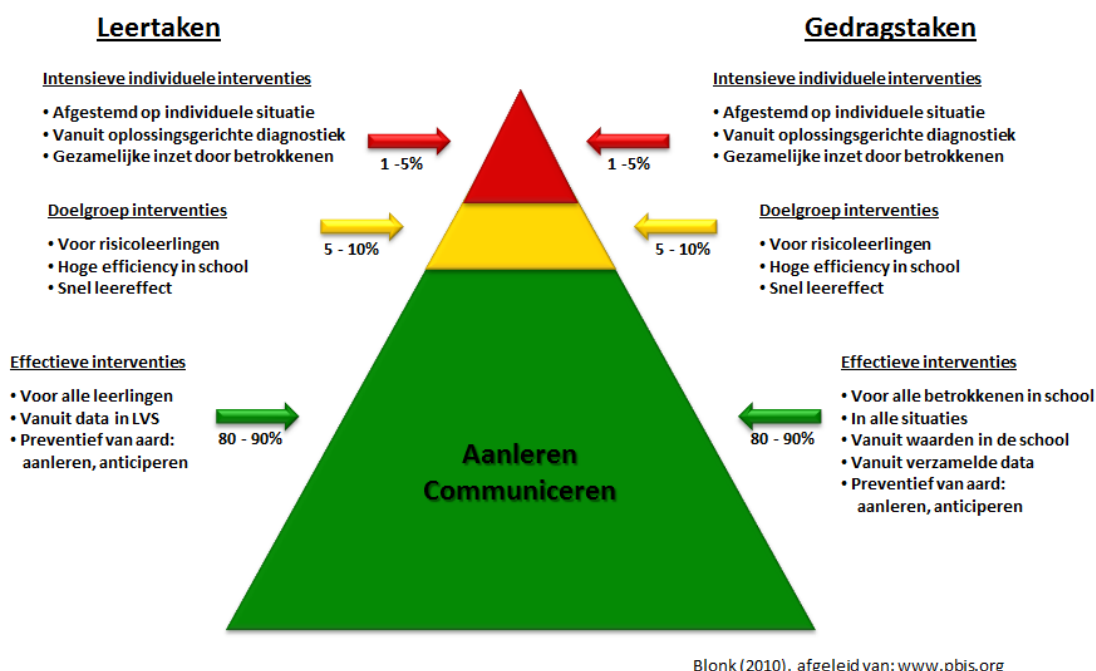
Wij zijn een PBS school met gezamenlijke waarden:



We hanteren een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen voorkomen. De PBS aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen de meest effectieve interventies in de klas aangeboden krijgen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij ademen PBS, in en uit. PBS is van het team, de kinderen en ouders.

PBS is een gelaagd (piramide)systeem waarin duidelijk wordt welke vormen van interventies ingezet kunnen worden.

Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen



De groene interventies worden aan alle leerlingen van de school aangeboden. Een deel van de leerlingen heeft behoefte aan extra training en oefening, omdat zij een beperkt risico op het ontstaan van gedrags- en leerproblemen lopen. Voor hen worden (gele) groepsinterventies ingezet. Een klein deel van de leerlingen heeft een vergroot risico op het ontstaan van probleemgedrag. Voor hen gelden (rode) individuele keten-interventies.

Cyclisch ondersteuningssysteem

Bij CON De Wereldschool werken we in stamgroepen en niveaugroepen, waarmee we onderwijs op maat kunnen bieden. Ons ondersteuningsprofiel sluit hier naadloos op aan, we bieden ondersteuning op maat. Elk kind is anders, dit vraagt maatwerk. Kaders, afspraken en communicatie zijn voorwaarden om dit goed te laten verlopen. We analyseren en stellen bij waar nodig: we gebruiken ons gezond verstand en de expertise van externen.

1. Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende leerling aanname beleid

Leerlingen die nieuw in Nederland komen, niet of beperkt Nederlands spreken en begrijpen én niet langer dan twee jaar in Nederland zijn komen in aanmerking voor CON De Wereldschool. Er volgt een intake waar het beginniveau wordt bepaald. Na 4 weken volgt er een tussenevaluatie met de leerkracht en intern begeleider waarin de beoogde leerlijn, waar nodig bijgesteld kan worden. Tevens vindt er een 4-weken gesprek met ouders plaats over het welbevinden van de leerling.

Voorwaarden voor plaatsing:

- leerling is een nieuwkomer
- leeftijd 4-12 jaar
- ontwikkelmogelijkheden binnen CON De Wereldschool op sociaal emotioneel en cognitief gebied.
- arrangement vanuit regulier of speciaal basisonderwijs waaruit duidelijk blijkt dat een jaar CON De Wereldschool een toevoeging is op de taalontwikkeling.

Ouders/verzorgers zijn betrokken bij het besluit en medeverantwoordelijk. De directeur neemt de plaatsingsbeslissing bij sprake van enige twijfel.

Wanneer er niet aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan, is het in het belang van het kind en CON De Wereldschool (dat hierin handelingsverlegen is) dat er een andere passende onderwijsvoorziening gevonden moet worden. De directeur en IB zullen in overleg met ouders en/of het samenwerkingsverband, CJG, leerplicht, de gezinsspecialist, het wijkteam een passend aanbod vinden.

2. Visie en competentie van het hele team/typering school

CON De Wereldschool kan gezien worden als een onderwijsvoorziening die als geheel voor elk kind extra ondersteuning biedt en tevens als één groot arrangement gezien kan worden. Wij maken binnen ons onderwijs wel onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>CON De Wereldschool biedt, met een intensief programma op het gebied van de Nederlandse passieve en actieve taal, de nieuwkomers in Schiedam een onderwijsprogramma. Deze kinderen, van 4-12 jaar, willen we zo snel mogelijk taalvaardig maken in het Nederlands. We bieden een ononderbroken leer- en ontwikkelijn voor de leerlingen, toegespitst op de overgang en aansluiting naar het regulier onderwijs om de instroom naar de reguliere groep te bespoedigen, zodat ze het Nederlands op instructieniveau kunnen volgen in de groep.</p> <p>Iedere leerling heeft een eigen leerlijn met streefdoelen die richting geven aan de onderwijsbehoeften.</p> <p>De basisgroep doorloopt het programma in ongeveer een jaar. Leerlingen die kunnen versnellen en hierbij aanpassingen nodig hebben die binnen de basisgroep te realiseren is, vallen (indien er geen andere indicaties zijn) onder de basisondersteuning. Deze leerlingen stromen eerder uit.</p> <p>Gedurende het traject op CON De Wereldschool proberen we duidelijkheid te creëren over de onderwijsbehoeften van de leerling en nemen we ouders mee in de kennismaking van de mogelijkheden van ons zorg- en onderwijssysteem. Dit is soms een proces dat, met het verkrijgen van onderzoeksgegevens langer duurt dan een jaar, aangezien we afhankelijk zijn van wachtlijsten van externen.</p>	<p>Bij CON De Wereldschool zorgen we voor maatwerk en stemmen we per leerling af op wat hij/zij nodig heeft. De afstemming bestaat uit interventies die worden toegepast vanuit het oranje en rode gedeelte van de PBS piramide. Zowel interventies op het gebied van leren, sociaal emotioneel leren en gedrag.</p> <p>Leerlingen waarbij naast het maatwerk ook extra ondersteuning op didactisch of op sociaal emotioneel gebied een aangepaste aanpak nodig is, vallen onder onze extra ondersteuning.</p> <p>Dit zijn leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die de streefdoelen niet halen. • met (ernstige) problemen in het sociaal emotioneel functioneren. • met een (corrigeerbaar) gedragsprobleem. • met lichte ontwikkelingsstoornissen, die van invloed zijn op de opbrengsten. • met een beperkte onderwijsachtergrond, die problemen hebben met aanpassingen. • kinderen met een arrangement. <p>Bij veel nieuwkomers met een extra ondersteuningsbehoefte is dit nog niet duidelijk bij binnenkomst. Veel leerlingen komen uit een andere zorg en onderwijsvoorziening, hebben geen of beperkt onderwijs genoten en komen uit een cultuur waar men terughoudend is ten opzichte van hulpverlenende instanties. De hulpverlening wordt laagdrempelig ingezet en steeds verder uitgebouwd waar nodig.</p>

3. Georganiseerde leerlingbegeleiding/ondersteuning op schoolniveau

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>CON De Wereldschool werkt handelingsgericht: Elke leerling krijgt een intake, hierin worden belemmerende en stimulerende factoren opgenomen die onderdeel vormen van de onderwijsbehoefte van de leerling. Na de intake stelt de leerkracht een eigen leerlijn voor de leerling op waarin de einddoelen vermeld staan. Deze leerlijn is een richtlijn, die bijgestuurd worden door zowel leerkracht als IB.</p> <p>Na 4 weken onderwijs evalueert de leerkracht samen met de intern begeleider de leerlijn. Zowel de leerlijn, als de onderwijsbehoeften kunnen hier worden bijgesteld. Er vindt ook een oudergesprek plaats.</p> <p>Elke leerling wordt minimaal één keer besproken op de interne leerlingbespreking.</p> <p>Zorgoverleg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is eens in de 10 weken een intern leerlingoverleg, met de IB, GS en de SWV'er. • Er is eens in de tien weken een VOT/OT met IB, de SWV'er en de gezinsspecialist. • Er is indien dit nodig is, overleg met leerplicht, fysio, logopedie, Auris, etc. • Alle leerlingen worden door het CJG voor een nieuwkomersonderzoek uitgenodigd. <p>Cyclisch: Er zijn 4 periodes gedurende het jaar (per periode 10 weken).</p> <p>Er is 4 keer per jaar een groepsbespreking (leerkrachten/IB/onderwijsassistenten). In het belang van de doorgaande lijn worden zorgleerlingen besproken in het bouwoverleg. Elke leerling wordt gedurende het traject van een jaar minimaal vier keer tijdens de groepsbespreking besproken. Tijdens een groepsbespreking worden volgende punten besproken en/of aangepast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlijnen per leerling - Gedragslijsten per leerling - Groepsplannen - Onderwijsbehoeften per leerling 	<p>Voor leerlingen waarbij gedurende het traject duidelijk wordt dat ze extra onderwijsondersteuning, met een arrangement naar het reguliere onderwijs of een andere onderwijs/behandelplek kunnen doorstromen, worden tijdens het traject de nodige stappen gezet (ouders uitleg geven over ons onderwijssysteem; onderzoeken afgenomen; gezinsspecialist ingeschakeld; etc). Er worden individuele handelingsplannen gemaakt, in het groepsplan wordt de strategie aangegeven, zowel in het groepsplan van de vakgebieden als het groepsplangedrag. Leerlingen worden besproken in de groepsbespreking, in het zorgoverleg en in het ondersteuningsteam. Bij plaatsing op een reguliere basisschool wordt er extra ondersteuning vanuit CON De Wereldschool gegeven door de ambulante begeleider.</p> <p>Bij uitstroom naar een andere onderwijsplek dan het regulier onderwijs dan moet een TLV afgegeven worden door het samenwerkingsverband.</p> <p>Voor het aanvragen van extra ondersteuning of een andere onderwijsplek is een volledig ingevuld groeidocument nodig.</p> <p>Er vindt 4 keer per jaar een overleg ondersteuningsteam plaats. In een periode van ongeveer 10 weken is er een IB-GS-SWV overleg, VOT en een groepsbespreking. Vanuit de groepsbespreking worden leerlingen meegenomen naar het IB-GS-SWV overleg. Wanneer er een arrangement of plaatsing naar andere vorm van onderwijs plaats moet vinden wordt de casus doorgezet naar het VOT (IB-SWV-GS-CJG-LP). Van daaruit worden kinderen ingebracht in het OT.</p> <p>Het Ondersteuningsteam bestaat uit directeur, intern begeleider, leerkracht, onderwijsassistent, gezinsspecialist, medewerkers samenwerkingsverband, jeugdverpleegkundige CJG, ouders en indien nodig andere betrokken instanties)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Groeidocument (alleen zorgleerlingen) - Uitstroom <p>Belangrijke informatie van zorgleerlingen wordt besproken in het zorgoverleg en in kwaliteitsteams.</p> <p>Elke leerling op CON De Wereldschool heeft een uitstroomdossier. Het bevat de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De toetsresultaten en observatiegegevens over het actief taalgebruik; • De gehanteerde leerlijn gedurende het traject. In één overzicht de doorlopen leerstof en toetsresultaten • De gedragslijst; • Een algemene indruk waarin contact met anderen, zelfstandigheid en werkhouding wordt aangegeven; • Een overzicht van de aangeboden leerstof; • Advies voor de onderwijsbehoefte van de leerling. • Handelingsadvies over de vervolgaanpak; • De tijdens het uitstroomgesprek gemaakte afspraken; • Een uitstroomdocument met daarin een overzicht van de aangeboden leerstof en de onderwijsbehoeften per vak omschreven en de daaraan gekoppelde handelingsadviezen. • Een kopie van de intake • Indien nodig notities uit parnassys en verslagen van externe instanties. <p>Het uitstroomgesprek, een warme overdracht waarbij de huidige leerkracht de leerling overdraagt aan de IB-er en de nieuwe leerkracht, vindt met de nieuwe school plaats.</p>	<p>Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden daarin besproken. Indien nodig worden hier ook andere deskundigen uitgenodigd.</p> <p>Tijdens een van bovenstaande bijeenkomsten, overleggen we zorgvuldig (of bijvoorbeeld een intelligentieonderzoek een toegevoegde waarde heeft voor onze nieuwkomers). We bepalen vooraf het doel van het onderzoek.</p>
--	---

Gedifferentieerd planmatig werken/leren groepsniveau

Basisondersteuning.	Extra ondersteuning
<p>Handelingsgericht werken in stamgroepen (jonge groep en oude groep) en niveaugroepen.</p> <p>Alle leerlingen hebben een individueel OPP (eigen leerlijn), de leerkracht uit de stamgroep is hier casemanager van. Leerkrachten maken groepsplannen voor de niveaugroepen van lezen, spelling, rekenen, taal en gedrag. Hierin is opgenomen wat de leerkracht doet en de inzet van onderwijsassistenten. De individuele leerlijnen/streefdoelen worden zoveel mogelijk in de niveaugroep ingepast. Binnen een niveaugroep wordt gedifferentieerd o.a. afhankelijk van de zone van de naaste ontwikkeling en stimulerende en belemmerende factoren. Toetsen(methode gebonden en landelijk genormeerde) worden geanalyseerd en geëvalueerd met de IB. Deze informatie wordt verwerkt in de groepsplannen. Met de niveaugroepen voor lezen, spelling, rekenen en taal werken we per afdeling groepsdoorbrekend om de leerlingen in een zo passend mogelijk niveau te laten werken.</p> <p>In het groepsplan werken we met 3 niveaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het basisniveau van de niveaugroep. Hierbij wordt de rode draad van de methode en de leerlijn zoveel mogelijk aangehouden en de leerlijn van de leerling gevolgd. • Subgroep 1(beneden), dit zijn leerlingen die onder het niveau van de basisgroep vallen en extra ondersteuning nodig hebben in bijvoorbeeld leerstof aanbod, tempo, pre-teaching. • Subgroep 2 (boven) dit kunnen leerlingen zijn die zowel onder de basisondersteuning vallen (leerlingen die vrij zelfstandig kunnen werken en voor wie aanpassingen gemakkelijk te maken zijn in een hoger tempo, compacten en leerstof) als de extra ondersteuning. Indien ze de 	<p>Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • worden als zorgleerling besproken met de IB en in de leerlingbespreking. • worden in het overleg met de SWV-er en GS-er besproken. • de leerkracht en/of IB observeert. • toetsgegevens worden geanalyseerd. • gedragslijsten en leerlijnen worden besproken. • er wordt een handelingsplan opgesteld (sociaal emotioneel en/of cognitief) of de leerling wordt in subgroep 1 of preventieniveau 2 of 3 (groepsplan gedrag) opgenomen in het groepsplan. <p>Het handelingsplan wordt met ouders en leerling besproken. Er wordt een groeidocument ingevuld. De leerling wordt evt. besproken in het VOT. De leerling wordt evt. besproken in het OT. Ouders geven toestemming voor bespreking in het OT. Ouders zijn aanwezig bij het OT. Als ouders geen toestemming geven voor bespreking in het OT, is het mogelijk de leerling anoniem te bespreken.</p> <p>Extra ondersteuning: Subgroep 1 (beneden) zie omschrijving in de linker kolom. Subgroep 2 (boven) zie omschrijving in de linker kolom.</p>

leermogelijkheden hebben om boven de basisgroep uit de stijgen, maar niet de verwerkingsmogelijkheden, dan vallen ze onder de extra ondersteuning.	
--	--

5 Flexibel werken met het curriculum/de afgestemde materialen

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>Bij CON De Wereldschool worden methodes als rode draad gehanteerd en zullen we continu het proces volgen en aanpassen waar nodig.</p> <p>Methodes als rode draad (zie document werkwijze). De methode dient als middel om de streefdoelen van de leerlingen te behalen.</p> <p>Om de streefdoelen te behalen zetten we naast de methodes, extra materialen in passend bij onze doelgroep en gekoppeld aan de schoolvakken.</p> <p>Bij intake niveaubepaling, na 4 weken bijstellen waar nodig.</p> <p>Tussentijds aanpassen waar nodig, afhankelijk van achtergrond en leeftijd en cognitieve mogelijkheden.</p> <p>Streefdoelen aanpassen aan het niveau van uitstroom naar basisschool.</p>	<p>Verlengde instructie</p> <p>Pre-teaching</p> <p>Aanpassen van het aanbod</p>

6. Georganiseerde ouderbetrokkenheid

Intake.

Bij de intake verstrekken ouders informatie over hun kind en maken ze kennis met de schoolgebruiken van Nederland en CON De Wereldschool.

Voor ouders van leerlingen die een week of vier op school zitten volgt een oudergesprek over het welbevinden op school.

Ouders wordt de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan de taallessen voor ouders, die worden verzorgd door NLEducatie in het Taalcafe.

We lichten ouders in over de inzet van de gezinsspecialist.

We maken bij oudergesprekken gebruik van de sleutelfiguren bij 't Trefpunt. Zij fungeren als coach voor de Schiedamse statushouders.

Welbevindengesprek/4-wekengesprek

Voor ouders van leerlingen die een week of vier op school zitten volgt een oudergesprek over het welbevinden van de leerling. Dit wordt veelal gedaan door het invullen van de emotielijn. Hierop kan de leerling een smiley kleuren van hoe hij of zij zich voelt op school.

Rapportgesprekken

Een leerling krijgt een visueel rapport na afronding van cursus 2 en na afronding van cursus 4. Dit rapport is voor de kinderen geschreven. Met de ouders volgt een gesprek waarin de voortgang wordt besproken.

Uitstroomgesprekken

De keuze voor de basisschool is een onderdeel van de uitstroomprocedure. De leerkracht en de IB bieden ondersteuning aan de ouders bij het vinden van een passende vervolgschool. Dit is afhankelijk van een eventuele hulpvraag van ouders. De intern begeleiders van de Wereldschool nemen contact op met de uitstroomscholen, deze bespreken samen de uitstroommogelijkheden.

Ondersteuningsteam

Een ondersteuningsteam is alleen voor leerling met een specifieke onderwijs- en/of zorgvraag. Met veel betrokkenen (GS, SWV, IB, directie, leerkrachten, onderwijsassistent, ouders, etc.) bespreken we wat voor deze leerling nog is om antwoord op de desbetreffende vraag te krijgen. Als ouders vanwege de taalbarrière niet goed deel kunnen nemen aan het gesprek wordt er een tolk geregeld.

Handelingsplannen

Individuele handelingsplannen worden gemaakt voor leerlingen met een zorgvraag betreffende sociale vaardigheden. Zorgvragen betreffende didactische vaardigheden worden opgenomen in de groepsplannen per niveaugroep.

Koffiemiddag

8 keer per jaar wordt er een koffiemiddag georganiseerd. We nodigen ouders hier actief voor uit. Ouders worden geïnformeerd over de school en wat de kinderen op school doen. Tevens geven we medische, financiële en maatschappelijke informatie op vraagstukken die bij ouders leven.

Inloopmiddag

4 keer per jaar is er een kijkuurtje. Door activiteiten van en door de kinderen worden ouders uitgenodigd naar school te komen en meer betrokken te raken bij het onderwijs van de kinderen. Dit is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Betrokkenheid uitstroomfeest/themafeest.

Ouders worden uitgenodigd bij de thema/uitstroomfeesten die we iedere periode hebben.

Ouderinformatiebijeenkomst

4 keer per jaar is er een ouderinformatiebijeenkomst, verzorgd door de directeur en de gezinsspecialist, met informatie over de school. De ouders krijgen informatie over ons onderwijssysteem. De gezinsspecialist stelt zich voor op deze middag en ouders worden op de hoogte gebracht van andere instanties (WOT) en mogelijkheden voor invulling van vrije tijd van de kinderen.

Helpen op school

Ouders worden gevraagd om mee te helpen met activiteiten op school.

7. Borging van het cyclisch maatwerk

Leerlingdossier

Op CON De Wereldschool hanteren we een digitaal leerlingdossier in Parnassys. Relevante informatie van gesprekken met ouders legt de leerkracht vast in Parnassys. Daarnaast is er een digitaal dossier op de g-schijf van de school waarin o.a. officiële inschrijfformulieren, aanvragen voor verlof, toetsen en verslagen van externen, leerlijnen, gedragslijsten en rapporten worden bewaard.

Bij uitstroom worden de benodigde dossiergegevens doorgestuurd aan de nieuwe school.

Klassenmap

In elke klas is een actuele klassenmap aanwezig, hierin bevindt zich de basisinhoud (inhoudsopgave voorin de map) voor het onderwijs in de groep. Hierin zitten o.a. groepsplannen/handelingsplannen, roosters, inloggegevens en dagplanningen.

Arrangement

Extra onderwijsondersteuning wordt vormgegeven in arrangementen (passend onderwijs).

Een leerling die niet onder de nieuwkomercriteria valt, maar waar wel van te verwachten valt dat deze kan profiteren en zich kan ontwikkelen in het jaar taalonderwijs dat CON De Wereldschool biedt, kan hiervoor in aanmerking komen als dit met een arrangement bekostigd wordt.

Doorgaande lijn

Leerlingen van CON De Wereldschool kunnen uitstromen naar een reguliere basisschool, het VO, SBO, SO of een dergelijke behandelsetting.

Tijdens het traject wordt in overleg met ouders een passende onderwijsplek gevonden.

Ouders geven hierbij de voorkeurschool aan, dit zal de eerste optie zijn voor doorstroom naar een vervolgschool. Soms kan in overleg met ouders een andere onderwijsplek beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling, dan zal we dit met de ontvangende school overlegd worden. De ontvangende school bespreekt of ze in staat zijn aan deze onderwijsbehoefte te voldoen.

CON De Wereldschool biedt preventieve ambulante begeleiding als daar behoefte naar is. Zij begeleiden op dat moment het proces rond een leerling op de nieuwe school.

Tevens wordt er binnen de ambulante begeleiding ingezet op taalonderwijs, kennis over tweedetaalverwerving van ontvangende scholen t.a.v. uitstroomleerlingen en/of diverse vragen omtrent omgaan met nieuwkomers en tweedetaalverwerving.

Sociaal emotioneel

CON De Wereldschool bezit een grote diversiteit aan leeftijd en culturele achtergrond. Binnen de school staat veiligheid, plezier, verantwoordelijkheid en onderwijs op maat voorop.

Een kind kan zich alleen goed ontwikkelen als hij “goed in z'n vel “ zit en zich competent voelt. Tijdens de intake wordt hier zoveel mogelijk informatie over verkregen. Voor alle leerlingen wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd door het invullen van gedragslijsten (2 keer per jaar) en een veiligheidsmeting (2 keer per jaar). Wanneer er leerlingen zijn die opvallen door internaliserend of externaliserend gedrag wordt dit met de naaste collega, in het bouwoverleg en/of met de IB'er besproken. Indien nodig wordt hier een handelingsplan op gezet, de leerling wordt in preventieniveau 2 of 3 geplaatst van het groepsplan gedrag en de leerkracht biedt de leerling de passende interventies aan. Daarnaast wordt de leerling in het zorgoverleg en/of in het IB-GS-SWV overleg ingebracht.

Stroomschema:

Trauma en cultuursensitief onderwijs -> vot -> GS -> speltherapie -> WOT -> GGZ

Het pedagogisch beleid binnen de school wordt vormgegeven door PBS (Positive Behaviour Support). De waarden; veiligheid, plezier en verantwoordelijkheid stralen we als team uit. Vanuit een preventieve benadering zetten we in op goed gedrag d.m.v. lessen goed gedrag.

Lessen sociaal emotionele vorming zijn door ons team ontwikkeld en worden wekelijks ingezet zoals vanuit PBS de lessen goed gedag gegeven worden. Er wordt gekeken naar de behoeften van de groep en het individuele kind.

Externe contacten

De intern begeleider en directeur onderhoudt namens de school het contact met diverse instanties en externen: de gezinsspecialist, WOT, SWV, SBO, CJG, logopedisten, andere basisscholen, ambulante begeleiders, scholen voor Voortgezet Onderwijs, fysiotherapeuten, leerplicht, etc. Bij al deze contacten is de intern begeleider de coördinator en de verbindende schakel naar directie en leerkracht.

De intern begeleider neemt ook deel aan de netwerkbijeenkomsten van het samenwerkingsverband.

De directeur neemt deel aan de nieuwkomerswerkgroep binnen het samenwerkingsverband, aan het afstemmingoverleg tussen de nieuwkomersvoorzieningen PO/VO binnen het samenwerkingsverband en landelijk. Hij onderhoudt het netwerk met de scholen in het veld en de gemeente.

De directeur neemt deel aan het directieoverleg van een bestuur (PRIMO en SIKO) zodat hij op de hoogte blijft van de ontwikkelingen binnen het onderwijs. Hij neemt deel aan de ontwikkelingstappen die gezet worden binnen het passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband.