

# Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026



## Inleiding

Met de invoering van Passend Onderwijs hebben scholen een zorgplicht. Dit betekent dat scholen de verantwoordelijkheid krijgen om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden. Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden hebben wij nauwe samenwerkingen binnen het samenwerkingsverband Onderwijs dat Past. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school binnen het samenwerkingsverband die de juiste ondersteuning kan bieden. Op CON de Wereldschool zijn alle kinderen welkom. Wij houden hierbij rekening met het toelatingsbeleid van gemeente Schiedam. Daarnaast wordt voor kinderen met extra zorg (ondersteuning of specialisme) op basis van onderstaande criteria vastgesteld of plaatsing mogelijk is. Hierin betrekken wij ook de onderwijspecialist vanuit het samenwerkingsverband. Onder kinderen met extra zorg (ondersteuning of specialisme) wordt verstaan onder andere: geïndiceerde leerling; gedragsproblemen in combinatie met 1 of meerdere stoornissen; laag IQ in combinatie met 1 of meer stoornissen.

De uitvoering van passend onderwijs vraagt een goede communicatie. De uitvoering hebben we geborgd in onze jaarplanning en in leerkrachtvaardigheden. In het ondersteuningsplan wordt aangegeven welke afspraken en voorzieningen worden getroffen om een continuüm van onderwijsondersteuning te realiseren. Het ondersteuningsplan geeft aan hoe praktisch uitvoering wordt gegeven aan de pedagogische en didactische begeleiding van de kinderen en wat de rol van leerkrachten, intern begeleider, onderwijsassistenten, directeur en anderen daarbij is. Het ondersteuningsplan sluit aan bij het schoolplan en de werkwijze (levend document). Het ondersteuningsplan is een werkdocument voor de Wereldschool, het is blijvend in ontwikkeling.

## 1. Algemene gegevens van de school

Centrale Opvang Nieuwkomers (CON) de Wereldschool  
De Meesterstraat 40  
3119 PJ Schiedam  
0104266123  
[www.wereldschoolschiedam.nl](http://www.wereldschoolschiedam.nl)  
Brinnummer: 14EC01

Bestuur tot en met 31 december 2022: Samenwerkingsverband Onderwijs dat Past  
Piersonstraat 31  
3119 RG Schiedam  
[Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis \(onderwijsdatpast.info\)](http://www.samenwerkingsverband-schiedam-vlaardingen-maassluis.nl)

Bestuur vanaf 1 januari 2023: Stichting Primo Schiedam  
Burgemeester van Lierplein 77  
3134 ZB Vlaardingen  
[Home - Primo Schiedam](http://www.primo-schiedam.nl)

## 2. Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

CON de Wereldschool is een school voor nieuwkomers van 4 tot 12 jaar die het Nederlands nog niet voldoende beheersen om op een reguliere school mee te kunnen komen. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de hele wereld en spreken niet of nauwelijks de Nederlandse taal. Ons wereldteam biedt de kinderen effectief tweede taalonderwijs (NT2) en begeleiding om zo de kinderen met voldoende basiskennis door te laten stromen naar het regulier onderwijs.

**Tabel 1**

*Percentueel overzicht in- en uitstroom leerlingen.*

Regio's van herkomst		Uitstroom naar onderwijsvormen / wijken	
Afrika	5 %	Voortgezet onderwijs	18%
Antillen	7 %	Schiedam Oost	20 %
Arabische landen	13 %	Schiedam West	12 %
Azië	3 %	Schiedam Nieuwland	11 %
Oost-Europa	18 %	Schiedam Zuid (De Gorzen)	0 %
Zuid-Europa	10 %	Schiedam Woudhoek	10 %
Turkije	8 %	Schiedam Spaland / Sveaparken	5 %
Bulgarije	22 %	Schiedam Groenoord/Kethel	4 %
Zuid-Amerika	2 %	SBO De Poldervaart	2,7 %
Centraal-Europa	2 %	SO Ericaschool voor ZML	2,8 %
Overige landen	10 %	Elders in het land	8,5 %
		Land van herkomst	6 %

*Noot.* Gegeneerd in december 2021.

## 3. Visie en missie van CON de Wereldschool

### Onze visie

Wij bieden als team veiligheid door structuur en vertrouwen na te leven. Wij zijn open en voorspelbaar in ons gedrag en communicatie. Wij houden ons samen aan de gemaakte afspraken en staan open voor feedback. Doordat wij dit samen als team uitdragen zijn we rolmodel voor de kinderen op school. Bij ons kan een ieder zijn wie hij/zij is.

Wij creëren samen met het team en de kinderen plezier door te genieten van elkaars successen en dit te delen. Wij gaan op zoek naar een balans tussen inspanning en ontspanning, waarbij humor een rol speelt. Zo hopen wij dat iedereen met plezier naar onze school komt.

#### Onze missie

We streven ernaar dat onze school voor elk kind een plaats is waar het met plezier naar toe gaat. We creëren een veilige omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden.



## 4. Ondersteuningsprofiel CON de Wereldschool

In het kader van passend onderwijs moet ieder kind de gelegenheid krijgen zich binnen zijn/haar mogelijkheden ten volle te ontplooien in een veilige en gezonde schoolomgeving met duidelijke verwachtingen.

CON De Wereldschool als onderdeel van het samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past (ODP), is een speciale onderwijsvoorziening gericht op nieuwkomers van 4 tot 12 jaar, die onderwijs op maat. Er zijn kleine groepen (gemiddeld 15 leerlingen) en op elke groep staat een deskundige leerkracht en onderwijsassistent/leraar ondersteuner. Leerlingen krijgen onderwijs op maat, dit is de kracht van de school.

We werken planmatig en opbrengstgericht, met de leerlijnen vanuit LOWAN<sup>1</sup> als basis. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepalen we de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met nog eens een extra ondersteuningsbehoefte binnen CON De Wereldschool en in de doorgaande lijn daarna. Hierop volgt planmatige uitvoering, regelmatige evaluatie van effecten en structurele samenwerking met ketenpartners.

Waar het onze kerntaak overschrijdt zetten we noodzakelijke interventies in op leerlingniveau, groepsniveau of leerkrachtniveau. Alles in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

Binnen ons systeem van stamgroepen en niveaugroepen streven we ernaar het onderwijs zo te organiseren, dat er rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoeften van elk kind. De leerkrachten en de intern begeleider zorgen samen voor een planmatige ontwikkeling en begeleiding. De rol van de intern begeleider is gericht op begeleiding van de leerkracht en de ouders en coördineert zowel de interne als externe zorg.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt rond de leerling, de casemanager. Het gehele team draagt zorg voor het zo optimaal mogelijk begeleiden van onze leerlingen. De directeur heeft daarbij een voorwaardenscheppende, sturende rol en is eindverantwoordelijk.

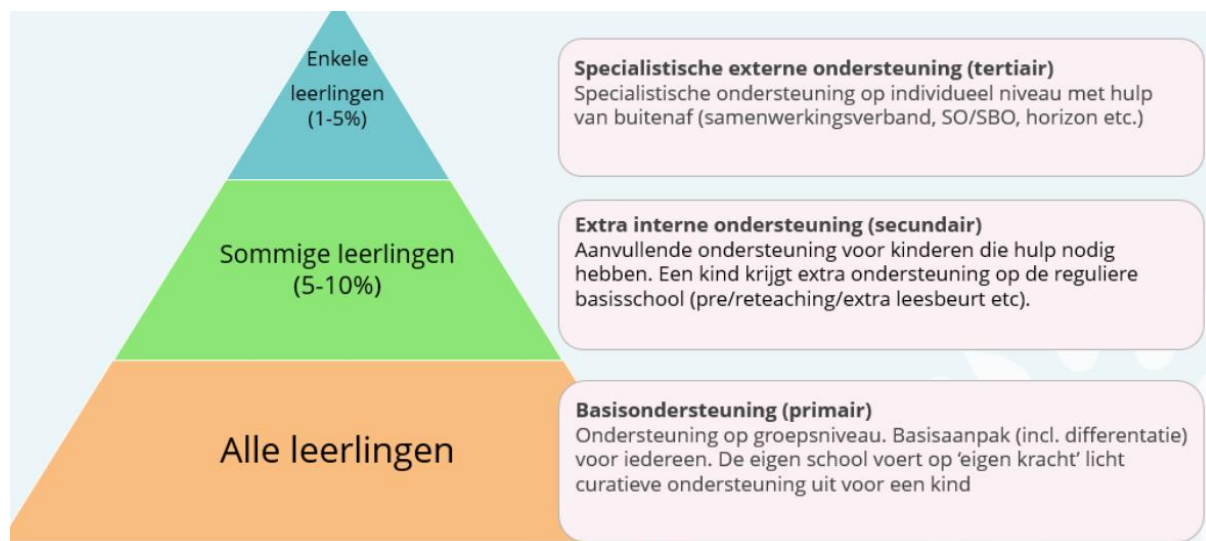
Ons ondersteuningsprofiel sluit hier naadloos op aan, we bieden ondersteuning op maat. Elk kind is anders, dit vraagt maatwerk. Kaders, afspraken en communicatie zijn voorwaarden om dit goed te

laten verlopen. We analyseren en stellen bij waar nodig: we gebruiken ons gezond verstand, de expertise binnen ons team en de expertise van externen.

### Gedifferentieerd en planmatig werken

Onze stamgroepen zijn op leeftijd ingedeeld. De vakken mondeling Nederlands, lezen, spelling, taal en rekenen bieden we in niveaugroepen aan, waardoor we meer differentiatiemogelijkheden creëren.

Onze aanpak is gebaseerd op het *Responsiveness to Intervention (RTI)* model zoals beschreven door Sugai, Horner en Gresham (2002). Zo brengen wij de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart én leraren professionaliseert in het omgaan met verschillen tussen leerlingen.



Figuur 1: Ondersteuningsaanpak. Gebaseerd op RTI, Sugai, Horner en Gresham (2002)

Binnen CON de Wereldschool werken wij handelingsgericht in stamgroepen (op leeftijd) en niveaugroepen. Een huidig actiepunt, is het werken op de drie niveaus binnen de bestaande niveaugroepen:

- Het basisniveau van de niveaugroep. Hierbij wordt de rode draad van de methode en de leerlijn zoveel mogelijk aangehouden en de leerlijn van de leerling gevolgd.
- Subgroep 1 (beneden), dit zijn leerlingen die onder het niveau van de basisgroep vallen en extra ondersteuning nodig hebben in bijvoorbeeld leerstof aanbod, tempo, pre-teaching.
- Subgroep 2 (boven) dit kunnen leerlingen zijn die zowel onder de basisondersteuning vallen (leerlingen die vrij zelfstandig kunnen werken en voor wie aanpassingen gemakkelijk te maken zijn in een hoger tempo, compacten en leerstof) als de extra ondersteuning. Indien ze de leermogelijkheden hebben om boven de basisgroep uit de stijgen, maar niet de verwerkingsmogelijkheden, dan vallen ze onder de extra ondersteuning.

### Sociaal Emotioneel Leren

Sociaal Emotioneel leren is het proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attituden en vaardigheden verwerven en toepassen, teneinde beter te worden in het omgaan met zichzelf en de ander<sup>2</sup>. Door de hele dag door zijn wij binnen de school bewust bezig met sociaal emotioneel leren. Wereldreiziger, TeamUp en Doos vol gevoelens zijn de bronnenboeken voor onze leerlijn Sociaal Emotioneel Leren. In schooljaar 2022-2023 zijn wij de leerlijn Sociaal Emotioneel Leren aan het vernieuwen.

Flexibel werken met het curriculum & de afgestemde materialen

Bij CON De Wereldschool worden methodes als rode draad gehanteerd en zullen we continu het proces volgen en aanpassen waar nodig. De aanpassing is afhankelijk van achtergrond, leeftijd en cognitieve mogelijkheden van de leerling.

Om de streefdoelen te behalen zetten we naast de methodes, extra materialen in passend bij onze doelgroep en gekoppeld aan de schoolvakken.

## 5. Kwaliteit basisondersteuning

### Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband zijn de volgende afspraken gemaakt over de kwaliteit van de basisondersteuning:

- Iedere school heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Zoals leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte gedragsproblemen.
- De school is in staat leerlingen op groepsniveau en individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.
- Scholen zijn in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en deze dus niet op grond daarvan naar een andere school te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Hierbij kan een beroepsbeoefenaar door een arts bekwaam geacht worden om medische handelingen uit te voeren en hiertoe de toestemming dan wel opdracht krijgen. Zo kan de school dit op locatie organiseren.
- Iedere school is in staat om in haar gebouw of bepaalde ruimtes of onderwijs-inhoudelijke inrichting aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen.
- Alle scholen werken met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van de school.
- Scholen doorlopen een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken – HGW cyclus).

### Interne zorgstructuur:

Op de CON de Wereldschool wordt er cyclisch gewerkt. Het schooljaar bestaat uit 4 periodes van 10 weken. De leerlingen op CON de Wereldschool kunnen op elk moment instromen, waarbij er voor iedere leerling de volgende cyclus wordt aangehouden:

1. Intake leerling, inclusief niveaubepaling;
2. Plaatsing in een stamgroep;
3. Oproep voor Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
4. Bij start in de stamgroep wordt het Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) en de leerlijn aangemaakt en bijgehouden;
5. Na 3 lesweken: observatie leerkracht op het gebied van didactiek en sociaal emotioneel leren, bij zorgen over de taalontwikkeling brengen wij de thuistaal in kaart. Indien nodig wordt de inzet van gezinsspecialist besproken;
6. Vierwekengesprek (leerkracht en ouders);
7. Elke 10 weken volgt er een groepsbespreking of tussendoor IB aanspreken;
8. Na 20 weken rapportgesprek (leerkracht en ouders), veiligheidsmeting en gedragsvragenlijst;
9. Rond 30 weken start het proces van leerling uitstroom;
10. Na 40 weken rapportgesprek en warme overdracht met de nieuwe school.

## 11. Nazorg

### *Waarnemen*

Vanaf het moment dat het kind op school komt, worden de ontwikkelingen gevolgd op de volgende onderdelen:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Gedrag;
- Luister- en werkhouding;
- Motivatie en doorzettingsvermogen;
- Motoriek;
- (voorbereidend) taal, waaronder spelling en woordenschat, begrijpend luisteren;
- (voorbereidend) lezen, waaronder begrijpend lezen;
- (voorbereidend) rekenen.

### *Het individueel ontwikkelingsplan (IOP)*

Voor ieder kind wordt een individueel ontwikkelingsplan (IOP) aangelegd, zodra het op school komt. De leerkracht uit de stamgroep is casemanager van het IOP. De individuele leerlijnen/streefdoelen worden zoveel mogelijk in de niveaugroepen ingepast. Binnen een niveaugroep wordt gedifferentieerd o.a. afhankelijk van de zone van de naaste ontwikkeling en stimulerende en belemmerende factoren. De vorderingen en toetsresultaten worden gedurende de schooltijd bewaard. Het dagelijks werk van de leerlingen wordt door de leerkracht tijdens en/of na het werken beoordeeld. Het beoordelen vindt deels mondeling, deels schriftelijk plaats. Iedere periode (elke 10 weken), evalueert de leerkracht de ontwikkelingen op didactisch, taalkundig en sociaal-emotioneel gebied van de leerlingen. Het IOP is een levend document, waar zowel de leerkracht als de IB'ers, de voortgang noteren. Oudergesprekken, zorgoverleggen, overleggen met externen, alle acties rondom de leerling worden in het IOP genoteerd.

### *Extra ondersteuning*

Voor leerlingen waarbij gedurende het traject duidelijk wordt dat ze extra ondersteuning nodig hebben, worden tijdens het traject de nodige stappen gezet:

1. De leerkracht signaleert en overlegt met ouders en de intern begeleider.
2. De signalen worden besproken in het intern zorgoverleg. De signalen worden genoteerd in het IOP.
3. Binnen het intern zorgoverleg worden de vervolgstappen besproken.

De vervolgstappen kunnen zijn:

- extra oproep CJG
- contact met Leerrecht Maassluis, Vlaardingen, Schiedam
- Gezinsspecialist (GS)
- Speltherapie
- Logopedie
- Onderwijsspecialist samenwerkingsverband (SWV)
- Fysiotherapie
- Overige externen

Voor de ouders is er ook de mogelijkheid de Allround ouderconsulent (ouderkamer) in te zetten.

Wanneer intern geen oplossing vinden wordt de hulpvraag doorgezet naar een IB-SWV-GS overleg.

4. Vanuit de groepsbespreking worden leerlingen meegenomen naar het IB-GS-SWV overleg. Zes keer per jaar vindt er een IB-GS-SWV overleg plaats. Wanneer er een arrangement of plaatsing naar andere vorm van onderwijs plaats moet vinden wordt de casus doorgezet naar het VOT. De stappen uit dit overleg worden met ouders besproken.
5. Voorbereidend OndersteuningsTeam (VOT). Het VOT bestaat uit: de intern begeleiders, directie, SWV, GS, CJG, Leerrecht en fysiotherapeut. De speltherapeut sluit aan indien nodig. Binnen het VOT wordt de hulpvraag rondom de leerling besproken. Indien de oplossing niet gevonden wordt, wordt de hulpvraag doorgezet naar een 'Groot Overleg' inclusief ouders en op afroep externe deskundigen. Met als mogelijke vervolgstap een schoolobservatie door externe partners zoals regulier basisonderwijs, clusteronderwijs of zorgsetting.

## Uitstroom

Het doel van CON de Wereldschool, is om onze leerlingen met de basiskennis van de Nederlandse taal uit te laten stromen naar passende vervolgonderwijs-of zorgplek. Wanneer een leerling alle vier taalcursussen (LOGO3000) voldoende doorlopen heeft, bezit de leerling de basiswoordenschat van de Nederlandse taal en kan het uitstromen naar de vervolgschool. Voor de leerlingen die CON de Wereldschool gaan verlaten, wordt in overleg met de ouders een vervolgschool gezocht. Dit geldt zowel voor het basisonderwijs als voor het voortgezet onderwijs. Uitgangspunt hierbij is: thuis-nabij-onderwijs. Om dit te realiseren worden door de uitstroomcoördinator (een van de intern begeleiders), per wijk uitstroomoverleggen ofwel doorstroomtafels georganiseerd. Deze vinden minimaal twee maanden voor een uitstroommoment plaats.

Wanneer een leerling in zijn een na laatste taalcursus zit (Logo 3), wordt deze opgenomen in het wijkoverleg van de wijk waar de leerling woont. Vooraf aan het wijkoverleg wordt een geanoniseerd overzicht gestuurd met daarin de leerlingen binnen een wijk die uit zullen stromen en voor welke groep een plaats wordt gezocht. Hierin worden de huidige didactische niveaus, de streefdoelen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele inzet van zorg beschreven. Ook wordt hierin aangegeven of de ouders van de leerling een voorkeurschool hebben. De scholen in de wijk worden gevraagd vooraf aan het overleg intern te overleggen of zij plek hebben voor de leerlingen die hen als voorkeur hebben aangegeven, maar ook om mee te denken met de plaatsing van leerlingen zonder voorkeur. Tijdens het (online) overleg geven de scholen aan wie zij zouden kunnen plaatsen en denken zij mee met de andere scholen. Aan het eind van het overleg is het de bedoeling dat alle kinderen een plek in de wijk hebben, op uitzonderingen na. Gezamenlijk zijn wij dus verantwoordelijk voor de plaatsing van de nieuwkomers. Na het overleg, wordt de uitkomst met ouders en de leerkracht besproken. Samen met de ouders en de nieuwe school wordt er een kennismakingsafspraken gemaakt. Vervolgens gaan de ouders langs de nieuwe school en schrijven zij hun kind in.

## Borging van het cyclisch maatwerk

Op CON De Wereldschool hanteren we voor iedere leerling een IOP, waar alle leerlingontwikkelingen worden geborgd. Zowel de leerkracht en intern begeleider noteren gegevens in het IOP. De leerlingadministratie en absenties verwerken wij in Parnassys. Binnen de online werkomgeving bewaren wij alle documenten zoals inschrijfformulieren, externe dossiers, leerlijnen, rapporten. Bij uitstroom wordt het IOP en de daarbij behorende documenten doorgestuurd naar de nieuwe school. Alle gegevens worden volgens AVG voorwaarden verzonden, beveiligd met een wachtwoord.

In de jaarkalender noteren wij o.a. de klanken van de week, overleggen, studiemomenten en toetsmomenten.

In elke klas is een actuele klassenmap aanwezig, hierin bevindt zich de basisinhoud (inhoudsopgave voorin de map) voor het onderwijs in de groep. Hierin zitten dagplanningen, plattegrond van de klas, inloggegevens, cursusindelingen etc.

## 6. Samenwerkende ketenpartners

Het kan mogelijk zijn dat er naast onze eigen ondersteuning, extra expertise nodig is van externe specialisten. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband van Schiedam, Vlaardingen en Maassluis: 'Onderwijs dat past' (ODP). Deze organisatie houdt zich bezig met zorg en onderwijs in het primair onderwijs (de basisscholen). Het biedt ondersteuning aan de intern begeleiders en -op verzoek- leerkrachten in de klas.

### Speltherapie

Binnen de speltherapie krijgt een kind de mogelijkheid geboden om datgene waar hij/zij tegen aan loopt in spelvorm uit te drukken. Woorden zijn er vaak nog niet, maar via spel kan het kind al spelend toch grip krijgen op alles wat het rondom en binnen zichzelf ervaart. Door gebeurtenissen letterlijk uit te spelen kan het kind gebeurtenissen verwerken en gevoelens een plek geven, zodat deze beter hanteerbaar zijn. Spel is dan ook van grote betekenis voor de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

De therapeut heeft tijdens de spelsessies in feite de rol van medespeler en het kind is leidend. Dit zorgt ervoor dat de therapeut al meespelend de mogelijkheid krijgt om de belevingsinhoud te begrijpen en met het kind verder te exploreren, te verdiepen en te veranderen.

Een dag per week is speltherapeute Lara Tibboel - Smink bij ons op school aanwezig. Lara Tibboel – Smink heeft haar eigen praktijk 'Praktijk de Waterlelie'. Over haar werk met vluchtelingenkinderen heeft zij in 2016 twee artikelen gepubliceerd; "Stapje voor stapje de grenzen verleggen" & de "De reis van Sideen naar het fijne land".

### Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin ondersteunt scholen (schoolarts of schoolverpleegkundige). Totdat het kind 4 jaar wordt valt het onder de zorg van het consultatiebureau. Als het kind naar de basisschool gaat wordt de zorg overgenomen door de jeugdgezondheidszorg. Bij de jeugdgezondheidszorg werken jeugdartsen, sociaal-verpleegkundigen en doktersassistenten in teamverband. Deze zorg is geheel kosteloos. De afdeling Jeugdgezondheidszorg houdt zich bezig met het bevorderen en bewaken van gezondheid, groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dit noemen we preventieve gezondheidszorg. Dit bevorderen en bewaken doen zij onder andere door:

- Preventieve onderzoeken;
- Extra onderzoeken naar aanleiding van eerder onderzoek;
- Extra onderzoeken op verzoek van ouder(s), school, consultatiebureau, onderwijs adviesdienst;
- Advisering op sociaal medisch en logopedisch gebied;
- Leerlingenbespreking op school (in groep 2);
- Meten en wegen (in groep 6)
- Een les over gezond gedrag (in groep 7)
- Afnames klassikale vragenlijsten omtrent gezondheidsbevorderend gedrag;
- Advisering over lesmateriaal, hygiëne en gezondheid en welzijn op school.
- Iedere maand is er een inloopspreekuur voor ouders en leerkrachten die daar behoefte aan hebben.

Onderzoek van een kind en dossieroverdracht bij schoolverandering vindt plaats, tenzij de ouder(s) hiertegen schriftelijk bezwaar aantekenen. Op de dossiers van de jeugdgezondheidszorg is de Wet Persoonsregistratie van toepassing. De dossiers worden bewaard tot het kind 21 jaar is en daarna



vernietigd. In het privacyreglement van de GGD staat beschreven hoe er met privacy wordt omgegaan. Dit reglement ligt tijdens kantooruren, na afspraak, op de GGD ter inzage.

### Logopedie

Een dag per week is de logopedist bij ons op school aanwezig. De logopedist ondersteunt in het klankenonderwijs en let vooral op zaken als stem, spraak, taal, gehoor en mondgewoonten. Als het nodig is, volgt er een kort logopedisch onderzoek om te kijken waar het kind hulp bij nodig heeft. Hulp door tips en oefeningen. Heeft een kind echt logopedische behandeling nodig, dan verwijst de logopedist, in overleg met de ouder en de leerkracht, door naar collega's buiten de school. Verder kan de leerkracht bij de logopedist terecht voor advies, oefeningen of een screening van een leerling.

### Fysiotherapie

Bij een afwijkende motoriek, waarbij gedacht wordt dat het een belemmerende factor kan zijn of worden voor het spelen of leren, geven wij het advies om een screening te laten doen door een fysiotherapeut, die meer expertise over dit onderwerp in huis heeft.

### Gezinsspecialist

Kinderen die ons inziens in aanmerking komen voor een intake bij de gezinsspecialist, worden door de intern begeleider, na overleg met de leerkracht en na toestemming van ouders, aangemeld. Tijdens het intakegesprek zal de intern begeleider ook aanwezig zijn. Na de intake kan een hulptraject ingezet worden. Beëindiging van de taak van de gezinsspecialist, wordt aan de intern begeleider gemeld.

### Ouderbetrokkenheid

Om optimale prestatie van de kinderen te bereiken, is betrokkenheid van ouders bij school noodzakelijk. De school neemt een stuk van de verantwoordelijkheid van ouders over tijdens de schooluren. Het is voor het kind belangrijk dat er duidelijke afspraken zijn over de school- en thuissituatie. Voor zowel de ouders als de leerkrachten is een goede communicatie onmisbaar. Een goede communicatie tussen school en ouders proberen we onder meer te bereiken door: fysieke contactmomenten, via onze ouderkamer, via de ouderapp (Klasbord), via brieven en e-mails. In verband met de Nederlandse taalbeheersing van de meeste ouders werken wij met tolken in cultuur en taal en is ervoor gekozen om een compacte schoolgids met picto's aan ouders te verstrekken. De uitgebreide schoolgids staat op de schoolwebsite.

#### *4 wekengesprek*

Voor ouders van leerlingen die vier weken bij ons op school zitten volgt een oudergesprek over het welbevinden van de leerling.

#### *Rapportgesprekken*

Een leerling krijgt een visueel rapport na afronding van cursus 2 en na afronding van cursus 4. Dit rapport is voor de kinderen geschreven. Met de ouders volgt een gesprek waarin de voortgang wordt besproken.

#### *Uitstroomgesprekken*

De keuze voor de vervolgschool is een onderdeel van de uitstroomprocedure. De leerkracht zal vanaf het 4 wekengesprek met ouders de keuze van de vervolgschool als onderwerp bespreken. De intern begeleider biedt samen met de leerkracht ondersteuning aan de ouders bij het vinden van een passende vervolgschool. Zie 'uitstroom' wat betreft het uitstroomproces.

#### *De ouderkamer*

Betrokkenheid van ouders is belangrijk omdat school en ouders de opvoedtaak delen. Onze

ouderkamer is een ontmoetingsplek voor alle ouders van de Wereldschool. De allround ouderconsulent en de ouderkamercoördinator horen van ouders de wensen en behoeften, zodat de allround consulent en de coördinator hierop in kunnen spelen. De ouders hebben binnen de ouderkamer een actieve bijdrage.

De Wereldschool vormt samen met ouders middels laagdrempelige activiteiten een basis tot vertrouwen in de school en de mogelijkheden en kansen voor de kinderen.

## Bronnenlijst

CASEL. (N.d.). *Funamentals of SEL*. Verkregen op 16 september 2022, van [Fundamentals of SEL - CASEL](#).

LOWAN. (N.d.). *Primair Onderwijs*. Verkregen op 16 september 2022, van [Primair onderwijs - PO - LOWAN](#).

Sugai, G., Horner, R. H., & Gresham, F. M. (2002). Behaviorally-effective school environments. In M. R. Shinn, H. M. Walker & G. Stoner (Eds.), *Interventions for academic and behavior problems II: Preventive and remedial approaches* (pp. 315- 350). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.