



Schoolgids 2023-2024

1

CON de Wereldschool
De Meesterstraat 40
3119 PJ Schiedam
010-4266123
info.wereldschool@primoschiedam.nl
www.wereldschoolschiedam.nl

Inhoud

1. Onze school	4
1.1 Centrale opvang nieuwkomers de wereldschool in het algemeen	4
1.2 Onze visie.....	5
Visie op taal	5
Visie op Thematisch werken.....	5
Visie op Rekenen	6
Visie op jonge nieuwkomerskinderen (kleuters).....	6
Visie op sociaal emotioneel leren.....	6
Visie op samen opleiden/ stageschool.....	7
Visie op bewegen	7
Visie op kwaliteit	8
De kernwaarden van de school	8
1.3 Wie werken er op con de wereldschool.....	8
1.4 Huisvesting	9
1.5 Schooltijden	9
1.6 Vakanties en studiedagen	9
1.7 Te laat komen	10
1.8 Schoolverzuim	10
2. De organisatie van CON de Wereldschool	11
2.1 Algemeen.....	11
2.2 Aanmelden en vertrek van de leerlingen	11
2.3 Methoden en materialen	11
2.3.1 Mondeling Nederlands, woordenschat	12
2.3.2 Lezen en spelling.....	12
2.3.3 Rekenen	12
2.3.4 Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en burgerschap	13
2.3.5 Expressievakken.....	13
2.3.6 Bewegingsonderwijs.....	13
2.4 Jonge nieuwkomers / kleuters	13
3. De ouders	13
3.1 Algemeen.....	13
3.2 Voortgangsgesprekken.....	14
3.3 De ouderkamer.....	14
3.4 Ouderbijdrage.....	15
3.5 Fijn opgroeien in schiedam	15

4. De zorg van de leerlingen	15
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	15
4.2 Interne begeleiding	16
4.3 Begeleiding naar het vervolgonderwijs.....	16
4.4 Onze school en het samenwerkingsverband.....	16
4.5 Onze school en passend onderwijs	16
4.6 Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond	17
4.7 Speltherapie	17
4.8 Logopedie	18
5. Diversen.....	18
5.1 Ontruimingsplan.....	18
5.2 Sociaal veiligheidsplan.....	18
5.3 Foto en video-opnames.....	18
5.4 Schoolverzekering	18
5.5 Mondzorg	19
5.6 Verhuizen.....	19
5.7 Klachtenprocedure	19

1. Onze school

1.1 CENTRALE OPVANG NIEUWKOMERS DE WERELDSCHOOL IN HET ALGEMEEN

Centrale Opvang Nieuwkomers (CON) de Wereldschool is een school voor wereldkinderen van 4 tot 12 jaar die het Nederlands nog niet voldoende beheersen om op een reguliere school mee te kunnen komen. Ons team biedt deze kinderen een warme en veilige eerste opvang en maakt ze wegwijs binnen de nieuwe (school)cultuur. Na ongeveer een jaar begrijpen, spreken, lezen en schrijven de leerlingen het Nederlands goed genoeg om over te stappen naar een basisschool naar keuze.

Bij alles wat we op school doen, staat het leren communiceren in dagelijkse situaties centraal. Samen met de kinderen werken aan het verbeteren van hun woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. We leren ze dit ook toe te passen in andere vakken, zoals rekenen en wereldoriëntatie. Elk kind is betrokken bij zijn of haar eigen leerproces. Zo zorgen we voor een goede voorbereiding en aansluiting op de vervolgschool.

Ons pedagogisch klimaat is afgestemd op kinderen uit alle culturen, met ieders eigen bagage en overtuigingen als uitgangspunt. We luisteren en kijken naar de kinderen. We leren ze wat de kracht is van de uniciteit van eenieder. Dat doen we vanuit een intercultureel perspectief. We zoeken daarbij naar een balans tussen kennis en begrip voor de wereld en de Nederlandse cultuur, zodat de kinderen dit als positieve bagage meenemen.



CON De Wereldschool wordt inhoudelijk aangestuurd door de directeur-bestuurder van Stichting Primo Schiedam (Primo). De overige schoolbesturen in regio Maassluis, Vlaardingen en Schiedam, (o.a. SIKO, SIC, Wijzer en Un1ek) en het samenwerkingsverband Onderwijs dat Past nemen gezamenlijk de verantwoording voor het onderwijs aan nieuwkomers in de betreffende regio.

CON de Wereldschool is een school voor primair onderwijs waar kinderen met elkaar leren samenleven. In ons onderwijsbeleid staat de ontwikkeling van het individuele kind centraal. Onze leerlijnen zijn gebaseerd op de leerlijnen van LOWAN (Landelijke Onderwijs Werkgroep voor onderwijs aan Asielzoekerskinderen en Nieuwkomers).

Doelstellingen en uitgangspunten hierbij zijn dat onze school:

- Toegankelijk is voor alle kinderen vanaf 4 jaar;
- Zo is ingericht dat leerlingen binnen een tijdvak van ongeveer 1 jaar de school zal verlaten en een goede aansluiting zal vinden bij een volgende instelling voor onderwijs, zowel primair als voortgezet;
- Elk kind de mogelijkheid geeft zich te ontwikkelen op zijn of haar niveau;
- Onderwijs geeft met respect voor ieders godsdienst en levensbeschouwing;
- Een ontmoetplaats is voor kinderen die opgroeien in verschillende sociale milieus, gezindten en culturen;
- Streeft naar openheid van informatie naar ouders/verzorgers, het bestuur en andere betrokkenen bij ons onderwijs;
- Duidelijke regels stelt.

Onze missie:

We streven ernaar dat onze school voor elk kind een plaats is waar het met plezier naar toe gaat. We creëren een veilige omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden.



1.2 ONZE VISIE

De schoolvisie:

Wij bieden als team veiligheid door structuur en vertrouwen na te leven. Wij zijn open en voorspelbaar in ons gedrag en communicatie. Wij houden ons samen aan de gemaakte afspraken en staan open voor feedback. Doordat wij dit samen als team uitdragen zijn we rolmodel voor de kinderen op school. Bij ons kan een ieder zijn wie hij/zij is.



Wij creëren samen met het team en de kinderen plezier door te genieten van elkaars successen en dit te delen. Wij gaan op zoek naar een balans tussen inspanning en ontspanning, waarbij humor een rol speelt. Zo hopen wij dat iedereen met plezier naar onze school komt.

Visie op taal

'Taal is identiteit'.

Door samen (spelenderwijs) te leren in een sociaal emotioneel veilige omgeving, met aandacht voor ieder kind, geven wij onze leerling de ruimte om zich te ontwikkelen.

Ons taalaanbod is betekenisvol, uitgebreid, gevarieerd en aansprekend. Er wordt veelvuldig gebruik gemaakt van concrete en aanschouwelijke materialen.

Wij maken gebruik van de meertalige context van de leerlingen. Hoe meer kwaliteitsvol die is, hoe beter voor de school. Het erkennen van je thuistaal heeft ook te maken met het aanvaarden van de persoon zoals hij is.

We investeren ten volle in het Nederlands; wie de taal goed kent, verbindt zich met de mensen, de leefomgeving en de leertaal op school. We integreren thuistalen in de lessen.

Visie op Thematisch werken

Thematisch werken is een manier van werken waarbij activiteiten die de kinderen doen of die de kinderen worden aangeboden, zijn verbonden in een overkoepelend thema. In het thema kunnen meerdere ontwikkelingsgebieden via spel de aandacht krijgen.

Het gaat om betekenis, integratie en authenticiteit. Bij goed leraarschap gaat het om de kwaliteiten die je 'raken', zoals betrokkenheid, enthousiasme, passie, humor en bevoegdheid (Korthagen, 2008).

De rollen van de leerkracht binnen thematisch werken zijn: ontwerper, expert, model en coach. Variatie van het aanbod vraagt van de leerkracht dat deze voortdurend schakelt tussen deze rollen.

Visie op Rekenen

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen de Nederlandse Rekentaal bij te brengen, zodat zij kunnen omgaan met de getallen in de wereld om hen heen. Onze prioriteit ligt in eerste instantie op het bijbrengen van Nederlandse rekenbegrippen.

Wij maken voor onze rekenlessen gebruik van de methode Getal en Ruimte junior, waarbij we lesgeven met behulp van het directe instructiemodel. Bij de kleuter- en onderbouwgroepen wordt er tevens gebruik gemaakt van het Reken- en Wiskundeprogramma Met Sprongen Vooruit van het Julie Menne Instituut.

Door gebruik te maken van niveaugroepen en kleine instructiegroepen, sluiten we zoveel mogelijk aan bij het individuele niveau van de kinderen. Tevens proberen we de motivatie en betrokkenheid van de kinderen te stimuleren door gebruik te maken van verschillende verwerkingsmogelijkheden. Zo maken we gebruik van rekenspelletjes en het computerprogramma van de methode.

Door regelmatige toetsing van de leerlingen en evaluatie van de toets resultaten, kunnen we de vorderingen van de leerlingen optimaal volgen en direct aanpassingen op maat maken in het aanbod als dat noodzakelijk is. Hierdoor proberen we een zo optimaal mogelijk resultaat bij ieder kind te bereiken.

Visie op jonge nieuwkomerskinderen (kleuters)

Het onderwijs aan kleuters kenmerkt zich door een combinatie van spelen, werken en leren. De leerkrachten bieden steeds nieuwe impulsen en stimuleren daarmee de ontwikkeling. De leerkrachten observeren de kinderen dagelijks tijdens hun spel, werk en leren. Waar nodig krijgen kinderen gerichte individuele begeleiding.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij aansluiten op de ontwikkeling van het kind en vanuit een gezamenlijke gedragen visie zijn we gericht op samenwerken en leren van elkaar. We maken gebruik van onze professionele ruimte om keuzes te maken in ons aanbod om daarmee aan te kunnen sluiten bij de kinderen in onze groep.

Onze kindbelofte:

Samen spelenderwijs leren in een sociaal emotioneel veilige omgeving, met aandacht voor ieder kind aansluitend op zijn/haar niveau in een uitdagende leeromgeving

Visie op sociaal emotioneel leren

Op Con de Wereldschool mag iedereen zichzelf zijn. Wij zijn een (eerste) veilige haven voor alle leerlingen en collega's. Iedereen binnen de school ontvangt liefdevolle aandacht en waardering.

Positieve gevoelens ervaren en het gevoel van eigen autonomie zijn essentieel in een krachtige leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat op school. Het heeft tevens een positieve invloed op de maatschappij (Biesta, 2011; CASEL, 2012; Durlak, Domitrovich, Weissberg & Gullotta, 2015; Mitchell, 2015; Nennie, 2018; Platform Onderwijs2032, 2016; Van Overveld, 2017b; Van Zundert, 2017; WHO, 2003).

Op de Wereldschool vinden wij dat schools en sociaal emotioneel leren in balans moet zijn. Wij stimuleren en motiveren kinderen op sociaal (emotioneel) – en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken. Dit doen wij zowel expliciet (middels TeamUp! en Wereldreizigers), als impliciet. Wij laten de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met

oog voor het kind.

Wij werken gezamenlijk vanuit drie kernwaarden en maken hier concrete uniforme afspraken over. De drie kernwaarden op Con de Wereldschool zijn: Veiligheid, Samen en Plezier.

Aan de hand van deze kernwaarden worden afspraken gemaakt. Wij vinden het belangrijk dat we ons aan de gezamenlijk opgestelde afspraken en regels houden en dat we de behoeften van de kinderen in ons werk telkens voorop stellen. Binnen het kader geven we elkaar de mogelijkheid eigen grenzen aan te geven. Op de Wereldschool handelen we met elkaar vanuit vertrouwen.

Je mag hier zijn wie je bent, waar je ook vandaan komt!"

Visie op samen opleiden/ stageschool

Een stage op een nieuwkomersschool is leuk, leerzaam en uitdagend!

CON de Wereldschool werkt samen met verschillende schoolbesturen in de regio. Via SIKO participeren wij in een samenwerkingsconvenant met de Thomas More Hogeschool. Via Primo Schiedam participeren wij in een samenwerkingsconvenant met Hogeschool Rotterdam. Daarnaast bieden wij ook ruimte voor studenten van andere opleidingen.

Onze visie op samen opleiden:

Wij willen het beste uit de studenten halen door o.a. een goede begeleiding, intervisie, klassenbezoeken en coachende gesprekken. Ook willen wij de studenten het belang van onze regionale visie op de meertalige leerling meegeven, vanuit de gebieden: taalonderwijs, cultuursensitiviteit, educatief partnerschap, sociaal emotioneel leren en traumasensitief onderwijs. Voor ons is het vanzelfsprekend dat studenten deel nemen aan alle activiteiten die in- en rond de school plaatsvinden. Door samen op te leiden wordt iedereen er beter van: de student, de leerlingen, de basisschool en de pabo.

We werken in vertrouwen, samen en vooral met plezier!

Visie op bewegen

Samen sporten en bewegen dragen bij aan de totale ontwikkeling van het kind, motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief.

Op school bieden wij bewegingsonderwijs o.l.v. een vakleerkracht. De leerlingen leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. Naast bewegingsonderwijs zetten wij sporten op school ook in ter bevordering van de veerkracht van de kinderen, met de doelstellingen:

- Kinderen werken aan de sociale relaties,
- Kinderen uit verschillende culturen en met een andere thuistaal krijgen middels bewegingsonderwijs de kans om de interactie met elkaar aan te gaan en elkaar door beweging 'te vinden';
- Kinderen hebben het gevoel van controle en zelfvertrouwen;
- Kinderen ontdekken en ervaren talenten en interesses, om te floreren;
- Kinderen werken aan zelfregulatievaardigheden en met tegenslagen om te gaan;
- Kinderen werken aan een hoopvol toekomstperspectief;
- Kinderen hebben het gevoel ergens bij te horen.

Visie op kwaliteit

De visie van Primo en CON de Wereldschool op kwaliteitszorg is dat iedere werknemer en de organisatie waarvan hij of zij deel uitmaakt, zijn verantwoordelijkheid neemt om het geleverde werk te evalueren en te ontwikkelen. Hiervoor worden diverse instrumenten gebruikt, zoals ouder-, leerling- en medewerker-tevredenheidsonderzoeken en expertgroepen. Daarnaast hanteren wij een vierjarenplan (schoolplan), een jaarplan en jaarverslagcyclus. In ons schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp kunnen bieden.

De kernwaarden van de school

Veiligheid	Plezier	Samen
Duidelijkheid Voorspelbaarheid Betrouwbaarheid (congruentie) Concreet handelen Vertrouwen	Genieten van succes Zijn wie je bent	Vanuit vertrouwen Respect voor elkaars expertise en kwaliteiten Benutten van en open stellen voor diversiteit Met zicht op een doorgaande lijn Educatief partnerschap met ouders

1.3 WIE WERKEN ER OP CON DE WERELDSCHOOL

Alle medewerkers van CON de Wereldschool vormen samen 1 team: directie, intern begeleiders, leerkrachten, leraar ondersteuners, onderwijsassistenten, vakleerkrachten, tolken in cultuur & taal, stagiaires en vrijwilligers werken nauw samen voor al onze leerlingen.

De directie is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de school. Dit betreft o.a. personele, financiële, onderwijskundige en organisatorische zaken.



De leerkrachten hebben lesgevende taken. Naast het lesgeven aan een groep of aan individuele leerlingen hebben zij ook niet-lesgebonden taken. Deze taken staan omschreven in de 'normjaartaak' van de leerkrachten. Sommige leerkrachten hebben een volledige betrekking, terwijl anderen in deeltijd werken. Dit betekent dat de leerlingen te maken krijgen met verschillende leerkrachten in hun groep of buiten de groepen. Het aantal leerkrachten per groep wordt zoveel mogelijk beperkt.

De onderwijsassistenten en leraar ondersteuners ondersteunen de leerkrachten. Zij helpen groepjes leerlingen of individuele leerlingen bij het maken van hun onderwijskundige opdrachten.

De vakleerkrachten verzorgen het bewegings-, muziek- en kunstonderwijs en theaterlessen in alle

groepen.

De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten. Een aantal werkzaamheden:

- Zij bespreken na het afnemen van de toetsen de individuele resultaten met de betreffende leerkrachten;
- Zij geven advies aan de groepsleerkrachten voor leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben, zowel onderwijskundig als gedragsmatig;
- Zij bieden ambulante begeleiding
- Zij zorgen voor een goede doorstroom van primair onderwijs naar primair onderwijs of primair onderwijs naar voortgezet onderwijs;
- Zij verzorgen de intakes van nieuwe leerlingen;
- Zij zorgen voor de nazorg van de uitstromers;
- Zij leggen contacten met externen zoals centrum jeugd en gezin en leerrecht.

Onze teamleden blijven zichzelf ontwikkelen. Dit doen wij binnen de school middels studiedagen en workshops, maar ook worden er scholingen gevolgd bij externe instanties. Eenmaal per jaar vindt er een regionale studiedag plaats met de nieuwkomersscholen uit Vlaardingen (De Globe), Maassluis (De Diamant) en Schiedam (De Wereldschool).

Leerkrachten die ziek zijn, worden opgevangen. Wanneer geen inval beschikbaar is, worden in uiterste nood leerlingen naar huis gestuurd. Ouders/ verzorgers worden hier altijd over ingelicht.

In schooljaar 2023-2024 hebben wij 12 groepen.

1.4 HUISVESTING

CON de Wereldschool is gehuisvest aan De Meesterstraat 40, 3119 PJ te Schiedam.

In hetzelfde gebouw bevindt zich Montessori Kinderdagverblijf Casa dei Bambini.

In hetzelfde gebouw op nummer 40 a bevindt zich De Kansenfabriek. De kansenfabriek biedt plek aan verschillende initiatieven voor bewoners in Schiedam, zoals Steunpunt Inburgering Schiedam.

Alle inburgeraars zijn welkom bij Thuis in MVS. Statushouders én gezinsmigranten kunnen hier terecht voor advies en informatie, zoals: taalles, inburgering, financiën, wonen en zorg.

1.5 SCHOOLTIJDEN

Er wordt gewerkt met een continuurooster. De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag 08.30 tot 14.15 uur. De school gaat om 08.20 uur open. De kinderen gaan dan rustig naar hun stamgroep. Om 08.30 uur beginnen de lessen.

1.6 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

Naast de schoolvakanties gaan de teamleden enkele dagen aan de slag met de eigen ontwikkeling. Op deze dagen, studiedagen, zijn de leerlingen vrij.

Vakantie 2022-2023 (geen school)

Studiemiddag	10 oktober 2023	Na 11:30 vrij
--------------	-----------------	---------------

Studiedagen	11, 12 en 13 oktober 2023	VRIJ
Herfstvakantie	14 oktober tot en met 22 oktober 2023	VRIJ
Studiemiddag	6 november 2023	Na 11:30 vrij
Sinterklaasfeest	5 december 2023	Na 11:30 vrij
Studiemiddag	22 december 2023	Na 11:30 vrij
Kerstvakantie	23 december 2023 tot en met 7 januari 2024	VRIJ
Studiemiddag	24 januari 2024	Na 11:30 vrij
Studiedagen	25 en 26 januari 2024	VRIJ
Voorjaarsvakantie	17 februari tot en met 25 februari 2024	VRIJ
Studiemiddag	28 maart 2024	Na 11:30 vrij
Goede Vrijdag	29 maart 2024	VRIJ
Tweede Paasdag	1 april 2024	VRIJ
Studieweek	8 tot en met 12 april 2024	VRIJ
Studiemiddag	26 april 2024	Na 11:30 vrij
Meivakantie	27 april tot en met 12 mei 2024	Vrij
Studiemiddag	1 juli 2024	Na 11:30 vrij
Zomervakantie	11 juli 2024 tot en met 25 augustus 2024	VRIJ

1.7 TE LAAT KOMEN

De deur gaat om 08.20 uur open. Om 8.30 uur moet uw kind in de klas zitten. Het is belangrijk dat uw kind op tijd is, zodat we meteen kunnen beginnen met de les. Uw kind moet ook op tijd opgehaald worden, zodat de leerkrachten hun andere werk kunnen doen. Als uw kind ziek is, moet u bellen naar 010-4266123. U kunt ook bellen of appen naar het mobiele telefoonnummer van school: 06-29248027 (+31 629248027). Als uw kind naar de dokter moet, dan graag een dag van tevoren melden.

Als uw kind te vaak niet op school komt of heel vaak te laat is, wordt dit gemeld bij leerrecht. Wij hanteren de te laat regel 3-6-9. Meer informatie over deze regel kunt u op school opvragen.

Soms moeten we u bellen omdat uw kind ziek is geworden. Het is daarom belangrijk dat u bereikbaar bent tijdens schooltijden.

1.8 SCHOOLVERZUIM

Wanneer kinderen door ziekte of andere redenen niet naar school kunnen komen, moet dat voor schooltijd telefonisch gemeld worden. De leerkracht registreert het verzuim van de kinderen. Als kinderen niet op school zijn en er is geen melding ontvangen, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. Bij ongeoorloofd schoolverzuim wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Schiedam ingelicht. Te laat komen valt onder ongeoorloofd schoolverzuim. Aangezien de school om 14.15 uur afgelopen is, verzoeken wij u afspraken voor uw kinderen met artsen, tandartsen en instanties zoveel mogelijk buiten de schooltijden te maken.

CON De Wereldschool hanteert de regels zoals omschreven in de Leerplichtwet. Voor dagen waarvoor de directeur buitengewoon verlof kan toekennen, wordt een verzoek ingediend d.m.v. het aanvraagformulier van de gemeente Schiedam, verkrijgbaar bij op school of via de website van Leerrecht [Verlof - Leerrecht](#). Extra verlof dient minimaal 8 weken voor aanvang te worden aangevraagd. Bij een tweede verlofaanvraag en in geval van andere buitengewone omstandigheden

dient uiterlijk 2 dagen na het ontstaan van (of vooraf) de verhindering aan de directeur te worden doorgegeven. Op de website van de gemeente Schiedam vindt u meer informatie. www.leerrecht.nl

2. De organisatie van CON de Wereldschool

2.1 ALGEMEEN

Nieuwe leerlingen kunnen het hele jaar door worden aangemeld. Er vindt altijd een gesprek plaats tussen de ouder(s) en de school (intern begeleider, directeur of leerkracht). Tijdens het intake gesprek is het belangrijk dat het kind aanwezig is. Wij vragen achtergrond informatie en er worden twee kleine toetsjes afgenomen (lezen en rekenen), zodat we met ons onderwijs zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij het niveau van het kind

Wanneer leerlingen van een andere nieuwkomersschool of een azc school in Nederland komen, wordt er altijd contact opgenomen met de vorige school. Het onderwijskundig rapport dat de kinderen meekrijgen van de vorige school is de basis waarop de leerstofaansluiting moet plaatsvinden.

Als een kind vier jaar wordt, mag het iedere dag naar school. Als het kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig en moet het iedere dag naar school. Voor een optimale ontwikkeling verwachten wij kinderen vanaf 4 jaar dagelijks op school.



11

2.2 AANMELDEN EN VERTREK VAN DE LEERLINGEN

Onze school is voor nieuwkomerskinderen die korter dan 2 jaar in Nederland zijn.

De ouders melden hun kind aan bij de school. In een gesprek wordt de nodige informatie uitgewisseld. Om de inschrijving compleet te maken wordt de ouders gevraagd om een legitimatiebewijs mee te nemen, evenals een verblijfsvergunning (indien van toepassing) en het burgerservicenummer (bsn). Mocht het kind door bepaalde omstandigheden nog niet in het bezit zijn van de voorgenoemde documenten, dan is dit geen probleem. Het kind kan ingeschreven worden.

Gedurende de schoolperiode houden wij evaluaties, gesprekken en toetsgegevens digitaal bij in een individueel ontwikkelingsplan van het kind. Wanneer de leerling de school verlaat, wordt het individueel ontwikkelingsplan inclusief een uitstroomrapportage en een individuele leerroute meegegeven voor de nieuwe school. Zodat de nieuwe school de leerstofaansluiting zo optimaal kan laten plaatsvinden.

2.3 METHODEN EN MATERIALEN

Bij CON de Wereldschool wordt er zoveel mogelijk individueel lesgegeven en groepsdoorbroken gewerkt tijdens lezen, spelling en rekenen. De leerkrachten stemmen de instructies af op de behoefte van de leerling. Dit wordt dagelijks na gegaan tijdens looprondes en het werk dat gemaakt is. De leerkrachten moedigen leerlingen aan door complimenten, verwachtingen hoog te houden en

aan te sluiten bij talenten en interesses. Hierbij zijn ze specifiek en leggen nadruk op de succesvolle gevolgen van eigen acties en keuzes. Er wordt begrip getoond als iets nog niet lukt, maar verwachten net zoveel of meer als van andere leerlingen. Dat geeft een gevoel van kracht en controle. We geven de boodschap dat het kind meer is dan een stressvol verleden.

De leraren vragen eigenaarschap van de leerlingen. We maken gebruik van een aandachtblokje, timetimer en stoplicht ter bevordering van het zelfstandig werken.

Onze leerlingen zitten in groepen met ongeveer dezelfde leeftijden, maar met verschillende niveaus, zodat leerlingen elkaar kunnen helpen. Daarnaast is het ook praktisch gezien handiger, vanwege de niet te voorspellen in- en uitstroom.

2.3.1 Mondeling Nederlands, woordenschat

De lessen mondeling Nederlands worden thematisch aangeboden, binnen de stamgroep, volgens de nieuwste inzichten meertaligheid en taalaanbod voor nieuwkomers. Binnen de stamgroep wordt gedurende een periode met één thema gewerkt, waardoor de kinderen in de stamgroep met plezier de taal leren en de taal gebruiken in betekenisvolle netwerken. Als basismethode hanteren wij Wereld vol Woorden. Voor het onderdeel grammatica wordt de methode “Zien is snappen” gehanteerd.

2.3.2 Lezen en spelling

De kinderen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar leren lezen met behulp van de methode Veilig Leren Lezen KIM versie (VLL) en Karakter. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een grote verscheidenheid aan lesmateriaal, zelfcorrigerend materiaal en leerlingsoftware. Kiene Klanken wordt ook als ondersteuningsmateriaal ingezet. Kiene Klanken is een houten, interactieve klankstempelset voor de Ipad om spelenderwijs met letters, klanken en woorden te oefenen, ondersteund door beeld en geluid. Naast het technisch lezen wordt, als de leerling daar aan toe is, aandacht besteed aan het begrijpend lezen. Hierbij gaat het vooral om het begrijpen van de tekst. De teksten die hiervoor gebruikt worden zijn eigen rijke teksten passend bij het thema in de groep, of Nieuwsbegrip.

12

Het lezen van boeken wordt actief gestimuleerd. De moedertaal speelt ook een belangrijke rol. Onze schoolbibliotheek heeft hiervoor een uitgebreide collectie boeken ter beschikking met Nederlandstalige boeken, meertalige boeken, plaatjesboeken, informatieve boeken en zoekboeken. De leerlingen mogen ook boeken lenen om mee naar huis te nemen.

De bibliotheek van gemeente Schiedam bevindt zich op meerdere locaties in Schiedam. Lid worden en boeken lenen voor thuis is gratis voor kinderen. Een kind onder de 18 jaar mag een boek 3 weken lenen. Voor een abonnement of meer informatie kunt u terecht bij de teamleden van de school of bij de ouderkamer.

2.3.3 Rekenen

Voor ons rekenonderwijs gebruiken we de methode ‘Getal & Ruimte junior’. Naast de methode worden ook ‘Met sprongen vooruit’, ‘Kiene cijfers’, ‘Kiene vormen’, chromebooks en Ipads ingezet met leerlingsoftware.



2.3.4 Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en burgerschap

Binnen onze school hebben wij een doorgaande lijn neergezet op het gebied van sociaal emotioneel leren en burgerschap. Binnen de leerlijn maken wij gebruik van de methodes TeamUp, Wereldreiziger en doos vol gevoelens. Binnen onze school zijn wij een nieuwe doorgaande lijn aan het ontwikkelen op het gebied van sociaal emotioneel leren.

2.3.5 Expressievakken

Tot de expressievakken behoren muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama. De onderwerpen die aan orde komen, zijn gerelateerd aan het woordenschatonderwijs.

2.3.6 Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs wordt in de onderbouwgroepen gegeven door een vakleerkracht. In de groepen 3 tot en met 8 door een bevoegde leerkracht. Voor de gymlessen wordt gymkleding aangeraden: sportbroek, gymschoenen en een T-shirt. In verband met de veiligheid is het niet toegestaan om een 'gewone' hoofddoek te dragen: een sport-hoofddoek wordt wel toegestaan.

2.4 JONGE NIEUWKOMERS / KLEUTERS

Het onderwijs aan kleuters kenmerkt zich door een combinatie van spelen, werken en leren. De leerkrachten bieden steeds nieuwe impulsen en stimuleren daarmee de ontwikkeling. De leerkrachten observeren de kinderen dagelijks tijdens hun spel, werk en leren. Waar nodig krijgen kinderen gerichte individuele begeleiding.

Onze kindbelofte:

Samen spelenderwijs leren in een sociaal emotioneel veilige omgeving, met aandacht voor ieder kind aansluitend op zijn/haar niveau in een uitdagende leeromgeving.

13

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij aansluiten op de ontwikkeling van het kind. Wij zorgen voor sociaal emotionele veiligheid, kinderen mogen er zijn. In een fijne, veilige sfeer komen de kinderen met elkaar tot bloei. Gebaseerd op de basisbehoeften theorie van Ryan en Deci (2000) (relatie, competentie en autonomie). Vanuit een gezamenlijke gedragen visie zijn we gericht op samenwerken en leren van elkaar. We maken gebruik van onze professionele ruimte om keuzes te maken in ons aanbod om daarmee aan te kunnen sluiten bij de kinderen in onze groep. In het document 'Jonge nieuwkomers op CON de Wereldschool' leest u onze uitgebreide visie en werkwijze.

3. De ouders

3.1 ALGEMEEN

Om optimale prestatie van de kinderen te bereiken, is betrokkenheid van ouders bij school noodzakelijk. De school neemt een stuk van de verantwoordelijkheid van ouders over tijdens de schooluren. Het is voor het kind belangrijk dat er duidelijke afspraken zijn over de school- en thuissituatie. Voor zowel de ouders als de leerkrachten is een goede communicatie onmisbaar. Een goede communicatie tussen school en ouders proberen we onder meer te bereiken door fysieke contactmomenten, via onze ouderkamer, via de ouderapp (Klasbord), via brieven en e-mails.

In verband met de Nederlandse taalbeheersing van de meeste ouders is ervoor gekozen om een compacte uitgave met picto's van deze schoolgids aan ouders te verstrekken, i.p.v. deze uitgave. Deze uitgebreide schoolgids is via onze schoolwebsite te raadplegen, maar kan ook bij school opgevraagd worden.

3.2 VOORTGANGSGESPREKKEN

Na een korte start binnen onze school is er een oudergesprek met de leerkracht. Daarnaast zijn er twee keer per jaar gesprekken met ouders om de vorderingen van de kinderen met ouders te bespreken. Natuurlijk is het ook op andere momenten mogelijk om zaken rondom het kind te bespreken. Dit kan op verzoek van de ouder of de leerkracht. Hiervoor wordt dan een afspraak gemaakt. Wij vinden het belangrijk om deze afspraak na te komen en verwachten dan ook ouders op het afgesproken tijdstip. Indien nodig sluit onze tolk in cultuur & taal aan bij het gesprek.

3.3 DE OUDERKAMER

Betrokkenheid van ouders is belangrijk omdat school en ouders de opvoedtaak delen. Onze ouderkamer is een ontmoetingsplek voor alle ouders van de Wereldschool. De allround ouderconsulent en de ouderkamercoördinator horen van ouders de wensen en behoeften, zodat de allround consulent en de coördinator hierop in kunnen spelen. De ouders hebben binnen de ouderkamer een actieve bijdrage.

De Wereldschool vormt samen met ouders middels laagdrempelige activiteiten een basis tot vertrouwen in de school en de mogelijkheden en kansen voor de kinderen.

Wat is er te doen?

In de ouderkamer wordt voornamelijk informatie gegeven gericht op onderwijs, opvoeding en gezondheid. Daarnaast wordt er ook informatie over de wijk gegeven en worden er ontspanningsactiviteiten georganiseerd.

- Opvoedkundige thema's: opvoeden, puberende kinderen, pesten en gedrag, gezonde voeding, grenzen stellen. De onderwerpen worden door ouders en school voorgedragen. Deze voorlichtingen worden verzorgd door een medewerkster van het Centrum voor Jeugd en Gezin.
- Onderwijs: regelmatig komt de directeur of een leerkracht informatie geven over het onderwijs in Nederland en de school.
- Wijkgerichte thema's: Bij deze thema's worden er gastsprekers van verschillende organisatie uitgenodigd om te komen vertellen. Denk hierbij aan: bibliotheek, de wijkagent, maatschappelijke organisaties enz.
- Ontspanning thema's: denk hierbij aan koken, knutselen, de school versieren voor een feestdag, viering van feestdagen enz.

Wie beheert de ouderkamer?

Vanuit Stichting Aanzet is verantwoordelijk voor de ouderkamer.

In samenwerking met ouders en school maakt Bahar Tuna het programma voor de ouderkamer. Daarnaast kun je bij haar terecht met alle vragen die te maken hebben met het welzijn van ouder(s) en kind(eren).

Wanneer is de ouderkamer open?

Dinsdagochtend van 08.30 – 10.00 uur

Nieuw in schooljaar 2023-2024

Gemeente Schiedam wil alle bewoners helpen met energie besparen. Om zo de kosten, de energierekening, te verlagen. De energiehulp is gratis. Fouad al Yakhoulfi is energiecoach voor wijk Nieuwland. De wijk waarin de school staat.

Fouad houdt dit schooljaar spreekuur in wijkcentrum Dreesplein, maar ook bij ons op school.

Fouad sluit vanaf 09.30 aan in de ouderkamer en zal tot 11.00 uur aanwezig zijn.

Wanneer spreekuur: 2 x per maand

Dag: Dinsdag

Start 16 september 2023

Tijd: 09:30 - 11:00 uur

3.4 OUDERBIJDRAGE

Bij CON de Wereldschool is er geen ouderraad en geen oudervertegenwoordiging t.b.v. medezeggenschapsraad. Er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van de ouders. Activiteiten die onder schooltijd worden georganiseerd, waarbij alle leerlingen deelnemen aangezien zij leerplichtig zijn, worden bekostigd door de school, via Nationaal Programma Onderwijs gelden of vanuit het Jeugd Educatiefonds.

3.5 FIJN OPGROEIEN IN SCHIEDAM

Alle kinderen in Schiedam moeten fijn kunnen opgroeien!

Wij helpen daar graag een handje bij.

Wanneer het u financieel niet lukt om uw kind mee te laten doen met een sport of culturele activiteit, dan kunnen wij u wellicht helpen. Ook wanneer er andere middelen voor uw kind nodig zijn, zoals een fiets, bed, koelkast, bril, jas etc.

Wij zijn tussenpersoon voor verschillende fondsen, onder andere Sport & Cultuurfonds, Stichting Leergeld en Bliep!

Jeugdfonds Sport & Cultuur betaalt lidmaatschapsgeld voor kinderen uit gezinnen waar weinig geld is voor sport, zoals voetbal, of culturele/ creatieve activiteiten, zoals zangles of dansles. CON de Wereldschool is intermediair of tussenpersoon.

Naast het Jeugdfonds Sport & Cultuur zijn wij ook een tussenpersoon voor de Blieppas. Via de Blieppas kunnen kinderen in Schiedam meedoen aan verschillende activiteiten, worden verschillende (school)spullen of een fiets vergoed. Voor meer informatie kunt u naar de volgende website

www.blieppas.nl

15

4. De zorg van de leerlingen

4.1 HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLINGEN

Voor ieder kind wordt een individueel ontwikkelingsplan (IOP) aangelegd, zodra het op school komt. De vorderingen en toetsresultaten worden gedurende de schooltijd bewaard. Het dagelijks werk van de leerlingen wordt door de leerkracht tijdens en/of na het werken beoordeeld. Het beoordelen vindt deels mondeling, deels schriftelijk plaats.



Nieuwkomers zijn vrijgesteld van het maken van de Eindtoets (groep 8). De resultaten hiervan vindt u dan ook niet terug in deze schoolgids of op onze schoolwebsite.

4.2 INTERNE BEGELEIDING

De intern begeleider bespreekt na het afnemen van de toetsen de individuele resultaten met de betreffende leerkrachten. Tevens geeft zij advies aan de leerkrachten voor leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben.

Afhankelijk van de mate van speciale hulp worden er diverse stappen ondernomen.

Deze kunnen zijn:

- een advies en/of extra interventies benoemd in het IOP van het kind;
- overleg met de intern begeleider voor verdere toetsing en zo nodig hulp aan het kind;
- bespreking van de leerling in het Ondersteuningsteam

Indien noodzakelijk wordt het kind besproken in het Ondersteuningsteam. Het Ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleiders, de ouders/ verzorgers/ voogden, de directie, de gezinsspecialist, de onderwijspecialist vanuit het samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past en indien nodig een externe zoals CJG, speltherapeut, logopedist, fysiotherapeut, Nidos etc.

4.3 BEGELEIDING NAAR HET VERVOLGONDERWIJS

Voor de leerlingen die CON de Wereldschool gaan verlaten, wordt in overleg met de ouders een vervolgschool gezocht. Dit geldt zowel voor het basisonderwijs als voor het voortgezet onderwijs. Uitgangspunt hierbij is: thuis-nabij-onderwijs. Indien ouders geen voorkeursschool aangeven, wordt de uitstroom binnen een wijkoverleg met andere scholen besproken. Vanzelfsprekend is het wijkoverleg in de woonwijk van de leerling. Gezamenlijk kijken wij in het wijkoverleg met de andere scholen, waar een passende onderwijsplek voor de leerling is.

16

4.4 ONZE SCHOOL EN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past en heeft een gemeentelijke functie in gemeente Schiedam. De schoolbesturen in Maassluis, Vlaardingen en Schiedam en het samenwerkingsverband zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Maassluis, Vlaardingen en Schiedam kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

4.5 ONZE SCHOOL EN PASSEND ONDERWIJS

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Kunnen we de extra ondersteuning niet meer zelf binnen de school bieden, dan kan onze school een beroep doen op de onderwijspecialist van ons samenwerkingsverband.

De onderwijspecialist vanuit het samenwerkingsverband, die onze school ondersteund is drs. Carola Werners (NVO Orthopedagoog – Generalist)

Op www.onderwijsdatpast.info staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.



4.6 CENTRUM JEUGD EN GEZIN (CJG) RIJNMOND

Centrum Jeugd en Gezin (CJG) heeft binnen gemeente Schiedam als taak een gezonde groei en ontwikkeling van de jeugd te bevorderen, zowel lichamelijk als geestelijk. Het is belangrijk dat factoren die deze groei en ontwikkeling kunnen verstoren vroegtijdig worden opgespoord. Daartoe wordt ieder kind gedurende de basisschoolleeftijd verschillende keren onderzocht. Dit gebeurt bij de locatie van het CJG. U krijgt als ouder/verzorger hierover altijd vooraf bericht. Als er tijdens het onderzoek afwijkingen bij uw kind worden gevonden, of als de ingevulde vragenlijst daartoe aanleiding geeft, zal er met u contact worden opgenomen. Meer informatie vindt u op de website van CJG Rijnmond: <https://cigrijnmond.nl/schiedam>.

17

4.7 SPELTERAPIE

Binnen de speltherapie krijgt een kind de mogelijkheid geboden om datgene waar hij/zij tegen aan loopt in spelvorm uit te drukken. Woorden zijn er vaak nog niet, maar via spel kan het kind al spelend toch grip krijgen op alles wat het rondom en binnen zichzelf ervaart. Door gebeurtenissen letterlijk uit te spelen kan het kind gebeurtenissen verwerken en gevoelens een plek geven, zodat deze beter hanteerbaar zijn. Spel is dan ook van grote betekenis voor de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

De therapeut heeft tijdens de spelsessies in feite de rol van medespeler en het kind is leidend. Dit zorgt ervoor dat de therapeut al meespelend de mogelijkheid krijgt om de belevingsinhoud te begrijpen en met het kind verder te exploreren, te verdiepen en te veranderen.

Een dag per week is speltherapeute Lara Tibboel - Slink bij ons op school aanwezig. Lara Tibboel – Slink heeft haar eigen praktijk 'Praktijk de Waterlelie'. Over haar werk met vluchtelingenkinderen heeft zij in 2016 twee artikelen gepubliceerd; "[Stapje voor stapje de grenzen verleggen](#)" & de "[De reis van Sideen naar het fijne land](#)".



4.8 LOGOPEDIE

Een dag per week is logopediste Thessa van Wanrooij bij ons op school aanwezig. Thessa ondersteunt in het klankenonderwijs en let vooral op zaken als stem, spraak, taal, gehoor en mondgewoonten. Als het nodig is, volgt er een kort logopedisch onderzoek om te kijken waar het kind hulp bij nodig heeft. Hulp door tips en oefeningen. Heeft een kind echt logopedische behandeling nodig, dan verwijst Thessa, in overleg met de ouder en de leerkracht, door naar collega's buiten de school.

Verder kan de leerkracht bij Thessa terecht voor advies, oefeningen of een screening van een leerling. Ook oudere kinderen kunnen voor een kort logopedisch onderzoek worden aangemeld.

5. Diversen

5.1 ONTRUIMINGSPLAN

Het ontruimingsplan wordt jaarlijks bijgesteld. Bij brand of andere calamiteiten worden de leerlingen volgens de genoemde voorschriften in veiligheid gebracht. Dit oefenen we ook tweemaal tot driemaal per jaar. Er zijn voldoende teamleden geschoold als Bedrijfshulpverlener, bij CON de Wereldschool zijn dit: Frouke, Chantal, Natascha, Deet en Ouarda.

5.2 SOCIAAL VEILIGHEIDSPAN

Het sociaal veiligheidsplan wordt jaarlijks aangevuld en geactualiseerd. Binnen het onderwijs in Nederland is een aantal regels van toepassing voor alle soorten scholen, zoals een klachtenregeling, meldcode kindermishandeling en verwijzindex.

5.3 FOTO EN VIDEO-OPNAMES

Op school worden soms foto's of video-opnames gemaakt, bijvoorbeeld voor Klasbord. Bij inschrijving kunt u laten weten of u hiervoor toestemming verleent. U kunt altijd uw toestemming wijzigen of intrekken. Voor foto's op de website of PR gerelateerd wordt er apart toestemming gevraagd. Jaarlijks wordt er opnieuw toestemming bij ouders gevraagd.

5.4 SCHOOLVERZEKERING

Het schoolbestuur is verzekerd tegen aansprakelijkheid. Deze verzekering beperkt zich tot die gevallen waarin het bestuur en de leerkrachten aansprakelijk gesteld kunnen worden. Beschadiging van kleding, brillen, fietsen en dergelijke valt hier niet onder. De verzekering geldt alleen als er geen mogelijkheden zijn om de schade vergoed te krijgen via uw eigen verzekering of via het aansprakelijk stellen van een derde. Dit geldt dus ook voor het gebruik van schoolspullen waarbij een beschadiging optreedt, zoals een iPad of Chromebook. De school stelt zich niet aansprakelijk voor door leerlingen meegenomen spullen, zoals bijvoorbeeld een mobieltje of fiets. In dergelijke gevallen zal dit via de WA-verzekering van betrokken ouders/verzorgers geregeld moeten worden. De leerlingen zijn tijdens schoolreisjes, excursies en andere uitstapjes verzekerd.

5.5 MONDZORG

Tweemaal per jaar kunnen onze leerlingen gratis en op vrijwillige basis met school naar de tandarts. Ouders ontvangen tijdens een themaperiode in de ouderkamer een voorlichting. Ouders die hiervoor kiezen, kunnen tijdens de themaperiode een inschrijfformulier halen bij de ouderkamer. De kinderen worden dan twee keer per jaar opgehaald uit de klas en gaan met een busje naar de tandarts voor controle en eventueel behandeling bij goedkeuring van de ouders.

Bij elke controle krijgen de kinderen een kaartje mee voor de ouders waarop staat wat er die dag gedaan is. Behalve een tandenborstel krijgen ze ook een klein cadeautje.

JTV Mondzorg voor Kids is een kindertandarts zonder winstoogmerk voor kinderen van 0 tot 18 jaar.

Meer informatie is te vinden op www.mondzorgvoorkids.nl.

Gegevens van JTV Mondzorg:

JTV Mondzorg voor Kids locatie Beukelsdijk

Beukelsdijk 107-109

3021 AE Rotterdam

Tel: 010-4116960

5.6 VERHUIZEN

Wanneer u gaat verhuizen, wilt u dat dan zo spoedig mogelijk doorgeven aan de school? We kunnen er dan voor zorgen dat de nieuwe school op tijd het uitstroombestuur van de betreffende leerling ontvangt.

Geeft u ook wijzigingen van adres, e-mailadres of telefoonnummers tijdig aan ons door!

5.7 KLACHTENPROCEDURE

Uiteraard hopen we dat alles zo goed geregeld is en dat u tevreden bent over de school. We vertrouwen erop dat u zich rechtstreeks tot de school richt wanneer iets onverhoopt niet naar wens verloopt. Dat kan tenslotte altijd een keer gebeuren. De leerkracht(en) van uw kind(eren) en desgewenst de directeur staan u graag te woord om te kijken of het probleem opgelost kan worden.

U mag de klacht – wanneer u er op school niet uitkomt – ook indienen bij het bestuur. Meer informatie vindt u op de website van Primo Schiedam.

Indien een gesprek met de leerkracht of de directie zoals omschreven in de klachtenregeling voor het onderwijs niet afdoende is afgehandeld kunt u uw klacht voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie.

De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen.

Gegevens Landelijke Klachtencommissie

Gebouw "Woudstede"

Zwarte Woud 2

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: (030) 280 95 90

Fax: (030) 280 95 91

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Internet: www.onderwijsgeschillen.nl