



Schoolgids 2024-2025

1

CON de Wereldschool
De Meesterstraat 40
3119 PJ Schiedam
010-4266123
info.wereldschool@primoschiedam.nl
www.wereldschoolschiedam.nl

Inhoud

1. Onze school	4
1.1 Centrale opvang nieuwkomers de wereldschool in het algemeen	4
1.2 Onze visie.....	5
De kernwaarden van de school	5
Visie op leren	5
Visie op taal	6
Visie op Thematisch werken.....	6
Visie op Rekenen	6
Visie op jonge nieuwkomerskinderen (kleuters).....	7
Visie op sociaal emotioneel leren.....	7
Visie op samen opleiden/ stageschool.....	7
Visie op bewegen	8
Visie op ICT	8
Visie op kwaliteit	9
1.3 Wie werken er op con de wereldschool.....	9
1.4 Huisvesting	9
1.5 Schooltijden.....	10
1.6 Vakanties en studiedagen	10
1.7 Te laat komen	10
1.8 Schoolverzuim	11
2. De organisatie van CON de Wereldschool	11
2.1 Algemeen.....	11
2.2 Aanmelden en vertrek van de leerlingen	11
2.3 Methoden en materialen	12
2.3.1 Mondeling Nederlands, woordenschat	12
2.3.2 Lezen en spelling.....	12
2.3.3 Rekenen	13
2.3.4 Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en burgerschap	13
2.3.5 Expressievakken.....	13
2.3.6 Bewegingsonderwijs.....	13
2.4 Jonge nieuwkomers / kleuters	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. De ouders	13
3.1 Algemeen.....	13
3.2 Voortgangsgesprekken.....	14
3.3 Ouderbijdrage.....	14

3.4 Fijn opgroeien in schiedam	14
4. De zorg van de leerlingen	15
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	15
4.2 kwaliteitscoördinator	15
4.3 Begeleiding naar het vervolgonderwijs.....	15
4.4 Onze school en het samenwerkingsverband.....	16
4.5 Onze school en passend onderwijs	16
4.6 Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond.....	16
4.7 psychomotorische kindtherapie	16
4.8 Logopedie	16
5. Diversen.....	17
5.1 Ontruimingsplan.....	17
5.2 Sociaal veiligheidsplan.....	17
5.3 Foto en video-opnames.....	18
5.4 Schoolverzekering	18
5.5 Verhuizen.....	18
5.7 Klachtenprocedure.....	18

1. Onze school

1.1 CENTRALE OPVANG NIEUWKOMERS DE WERELDSCHOOL IN HET ALGEMEEN

De Wereldschool is een nieuwkomersschool gericht op kinderen van 4 tot 12 jaar die recent in Nederland zijn aangekomen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Het doel is om deze kinderen een veilige en warme eerste opvang te bieden en hen wegwijst te maken binnen de Nederlandse (school)cultuur.

Onderwijsaanpak:

onze focus ligt op het verbeteren van de woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Dit helpt de kinderen niet alleen in de klas maar ook in dagelijkse situaties.

Taalvaardigheden worden toegepast in andere vakken zoals rekenen en wereldoriëntatie, waardoor een holistische benadering van leren wordt bevorderd.

Pedagogisch Klimaat:

Intercultureel Perspectief: Het onderwijs is afgestemd op kinderen uit verschillende culturen, met respect voor hun individuele bagage en overtuigingen. Er wordt gestreefd naar een evenwicht tussen kennis en begrip voor de Nederlandse cultuur en de wereldcultuur, waardoor de kinderen positieve bagage meenemen naar hun vervolgonderwijs.

CON de Wereldschool wordt inhoudelijk aangestuurd door de directeur-bestuurder van Stichting Primo Schiedam. Daarnaast werken andere schoolbesturen in de regio en het samenwerkingsverband Onderwijs dat Past gezamenlijk aan het onderwijs voor nieuwkomers.

Doelstellingen en Uitgangspunten:

Toegankelijkheid: De school is toegankelijk voor alle nieuwkomerskinderen van 4-12 jaar.

Tijdelijk Onderwijs: De school is zo ingericht dat leerlingen binnen ongeveer een jaar kunnen doorstromen naar een reguliere basisschool of voortgezet onderwijs.

Ontwikkeling op Maat: Elk kind krijgt de mogelijkheid zich te ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.

Respect voor Diverse Levensbeschouwingen: Onderwijs wordt gegeven met respect voor ieders godsdienst en levensbeschouwing.

Ontmoetingsplaats: De school fungeert als ontmoetingsplaats voor kinderen uit verschillende sociale milieus, gezindten en culturen.

Open Communicatie: Er wordt gestreefd naar openheid van informatie naar ouders/verzorgers, het bestuur en andere betrokkenen.

Duidelijke Regels: De school hanteert duidelijke regels om een gestructureerde en veilige leeromgeving te waarborgen.

Missie: De missie van CON de Wereldschool is om voor elk kind een plek te creëren waar het met plezier naartoe gaat. De school biedt een veilige omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden.

1.2 ONZE VISIE

De schoolvisie:



Wij bieden als team veiligheid door structuur en vertrouwen na te leven. Wij creëren samen met het team en de leerlingen plezier, door een balans tussen inspanning en ontspanning. We werken vanuit realistische, doch hoge verwachtingen, ten aanzien van de didactische ontwikkeling van onze leerlingen. Op deze manier streven wij naar een passend uitstroomniveau voor iedere leerling. Daarbij nemen we ouders mee in de ontwikkeling van hun kind.

We investeren in de deskundigheid van onze teamleden. Passie en betrokkenheid van het team zorgen ervoor dat iedereen zich blijft ontwikkelen om zo kwalitatief goed onderwijs aan te bieden.

De kernwaarden van de school

Veiligheid	Plezier	Samen
Duidelijkheid Voorspelbaarheid Betrouwbaarheid (congruentie) Concreet handelen Vertrouwen	Genieten van succes Zijn wie je bent	Vanuit vertrouwen Respect voor elkaars expertise en kwaliteiten Benutten van en open stellen voor diversiteit Met zicht op een doorgaande lijn Educatief partnerschap met ouders

5

Visie op leren

- We hechten veel waarde aan zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- We creëren een omgeving waarin leerlingen zich geborgen voelen, kunnen ontdekken, fouten maken en leren.
- Wij zijn getraind in het bieden van traumasensitief onderwijs.
Wij zijn ons ervan bewust dat leerlingen die te maken hebben met (toxische) stress, hun cognitieve, sociale en emotionele vaardigheden minder goed kunnen inzetten.
- We houden rekening met de diversiteit van onze leerlingen.
Kennis vormt de basis waarop nieuwe vaardigheden kunnen worden opgebouwd en toegepast. Ons onderwijs bouwt voort op de kennis en ervaringen die leerlingen meenemen uit hun land van herkomst.
- Binnen ons onderwijs houden wij rekening met de verschillende culturen binnen de school. De thuistaal van leerlingen zien wij als een waardevol bezit, het is onderdeel van de identiteit van onze leerlingen.

- Wij streven ernaar dat iedere leerling uitstroomt naar het vervolgonderwijs met het hoogst haalbare niveau binnen zijn of haar mogelijkheden.

Visie op taal

'Taal is identiteit'.

Door samen (spelenderwijs) te leren in een sociaal emotioneel veilige omgeving, met aandacht voor ieder kind, geven wij onze leerling de ruimte om zich te ontwikkelen.

Ons taalaanbod is betekenisvol, uitgebreid, gevarieerd en aansprekend. Er wordt veelvuldig gebruik gemaakt van concrete en aanschouwelijke materialen.

Wij maken gebruik van de meertalige context van de leerlingen. Hoe meer kwaliteitsvol die is, hoe beter voor de school. Het erkennen van je thuistaal heeft ook te maken met het aanvaarden van de persoon zoals hij is.

We investeren ten volle in het Nederlands; wie de taal goed kent, verbindt zich met de mensen, de leefomgeving en de leertaal op school. We integreren thuistalen in de lessen.

Visie op Thematisch werken

Thematisch werken is een manier van werken waarbij activiteiten die de kinderen doen of die de kinderen worden aangeboden, zijn verbonden in een overkoepelend thema. In het thema kunnen meerdere ontwikkelingsgebieden via spel de aandacht krijgen.

Het gaat om betekenis, integratie en authenticiteit. Bij goed leraarschap gaat het om de kwaliteiten die je 'raken', zoals betrokkenheid, enthousiasme, passie, humor en bevoegenheid (Korthagen, 2008).

De rollen van de leerkracht binnen thematisch werken zijn: ontwerper, expert, model en coach. Variatie van het aanbod vraagt van de leerkracht dat deze voortdurend schakelt tussen deze rollen.

Visie op Rekenen

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen de Nederlandse Rekentaal bij te brengen, zodat zij kunnen omgaan met de getallen in de wereld om hen heen. Onze prioriteit ligt in eerste instantie op het bijbrengen van Nederlandse rekenbegrippen.

Wij maken voor onze rekenlessen gebruik van de methode Getal en Ruimte junior, waarbij we lesgeven met behulp van het directe instructiemodel. Bij de kleuter- en onderbouwgroepen wordt er tevens gebruik gemaakt van het Reken- en Wiskundeprogramma Met Sprongen Vooruit van het Julie Menne Instituut.

Door gebruik te maken van niveaugroepen en kleine instructiegroepen, sluiten we zoveel mogelijk aan bij het individuele niveau van de kinderen. Tevens proberen we de motivatie en betrokkenheid van de kinderen te stimuleren door gebruik te maken van verschillende verwerkingsmogelijkheden. Zo maken we gebruik van rekenspelletjes en het computerprogramma van de methode.

Door regelmatige toetsing van de leerlingen en evaluatie van de toets resultaten, kunnen we de vorderingen van de leerlingen optimaal volgen en direct aanpassingen op maat maken in het aanbod als dat noodzakelijk is. Hierdoor proberen we een zo optimaal mogelijk resultaat bij ieder kind te bereiken.

Visie op jonge nieuwkomerskinderen (kleuters)

Het onderwijs aan kleuters kenmerkt zich door een combinatie van spelen, werken en leren. De leerkrachten bieden steeds nieuwe impulsen en stimuleren daarmee de ontwikkeling. De leerkrachten observeren de kinderen dagelijks tijdens hun spel, werk en leren. Waar nodig krijgen kinderen gerichte individuele begeleiding.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij aansluiten op de ontwikkeling van het kind en vanuit een gezamenlijke gedragen visie zijn we gericht op samenwerken en leren van elkaar. We maken gebruik van onze professionele ruimte om keuzes te maken in ons aanbod om daarmee aan te kunnen sluiten bij de kinderen in onze groep.

Onze kindbelofte:

Samen spelenderwijs leren in een sociaal emotioneel veilige omgeving, met aandacht voor ieder kind aansluitend op zijn/haar niveau in een uitdagende leeromgeving

Visie op sociaal emotioneel leren

Op Con de Wereldschool mag iedereen zichzelf zijn. Wij zijn een (eerste) veilige haven voor alle leerlingen en collega's. Iedereen binnen de school ontvangt liefdevolle aandacht en waardering.

Positieve gevoelens ervaren en het gevoel van eigen autonomie zijn essentieel in een krachtige leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat op school. Het heeft tevens een positieve invloed op de maatschappij (Biesta, 2011; CASEL, 2012; Durlak, Domitrovich, Weissberg & Gullotta, 2015; Mitchell, 2015; Nennie, 2018; Platform Onderwijs2032, 2016; Van Overveld, 2017b; Van Zundert, 2017; WHO, 2003).

Op de Wereldschool vinden wij dat schools en sociaal emotioneel leren in balans moet zijn. Wij stimuleren en motiveren kinderen op sociaal (emotioneel) – en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken. Dit doen wij zowel expliciet (middels TeamUp! en Wereldreizigers), als impliciet. Wij laten de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met oog voor het kind.

Wij werken gezamenlijk vanuit drie kernwaarden en maken hier concrete uniforme afspraken over. De drie kernwaarden op Con de Wereldschool zijn: Veiligheid, Samen en Plezier.

Aan de hand van deze kernwaarden worden afspraken gemaakt. Wij vinden het belangrijk dat we ons aan de gezamenlijk opgestelde afspraken en regels houden en dat we de behoeften van de kinderen in ons werk telkens voorop stellen. Binnen het kader geven we elkaar de mogelijkheid eigen grenzen aan te geven. Op de Wereldschool handelen we met elkaar vanuit vertrouwen.

Je mag hier zijn wie je bent, waar je ook vandaan komt!"

Visie op samen opleiden/ stageschool

Een stage op een nieuwkomersschool is leuk, leerzaam en uitdagend!

CON de Wereldschool werkt samen met verschillende schoolbesturen in de regio. Via SIKO participeren wij in een samenwerkingsconvenant met de Thomas More Hogeschool. Via Primo Schiedam participeren wij in een samenwerkingsconvenant met Hogeschool Rotterdam. Daarnaast bieden wij ook ruimte voor studenten van andere opleidingen.

Onze visie op samen opleiden:

Wij willen het beste uit de studenten halen door o.a. een goede begeleiding, intervisie,

klassenbezoeken en coachende gesprekken. Ook willen wij de studenten het belang van onze regionale visie op de meertalige leerling meegeven, vanuit de gebieden: taalonderwijs, cultuursensitiviteit, educatief partnerschap, sociaal emotioneel leren en traumasensitief onderwijs. Voor ons is het vanzelfsprekend dat studenten deel nemen aan alle activiteiten die in- en rond de school plaatsvinden. Door samen op te leiden wordt iedereen er beter van: de student, de leerlingen, de basisschool en de pabo.

We werken in vertrouwen, samen en vooral met plezier!

Visie op bewegen

Samen sporten en bewegen dragen bij aan de totale ontwikkeling van het kind, motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief.

Op school bieden wij bewegingsonderwijs o.l.v. een vakleerkracht. De leerlingen leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. Naast bewegingsonderwijs zetten wij sporten op school ook in ter bevordering van de veerkracht van de kinderen, met de doelstellingen:

- Kinderen werken aan de sociale relaties,
- Kinderen uit verschillende culturen en met een andere thuistaal krijgen middels bewegingsonderwijs de kans om de interactie met elkaar aan te gaan en elkaar door beweging 'te vinden';
- Kinderen hebben het gevoel van controle en zelfvertrouwen;
- Kinderen ontdekken en ervaren talenten en interesses, om te floreren;
- Kinderen werken aan zelfregulatievaardigheden en met tegenslagen om te gaan;
- Kinderen werken aan een hoopvol toekomstperspectief;
- Kinderen hebben het gevoel ergens bij te horen.

8

Visie op ICT

'ICT en digitale vaardigheden op De Wereldschool

Op De Wereldschool geven we onderwijs aan nieuwkomers in Schiedam van 4 tot 12 jaar. Naast taal en sociaal-emotionele ontwikkeling besteden we aandacht aan digitale vaardigheden.

Waarom ICT in ons onderwijs?

Kinderen groeien op in een digitale wereld, maar niet iedereen heeft dezelfde ervaring met technologie. Daarom helpen we leerlingen om veilig en verantwoord om te gaan met digitale media, internet en sociale media. We leren hen ook hoe ze digitale hulpmiddelen zoals Google Translate en educatieve software kunnen gebruiken om hun taal- en rekenvaardigheden te verbeteren.

Wat doen we in de klas?

- Leerlingen werken met Chromebooks, iPads en digiborden om te oefenen met taal, rekenen en spelling.
- We gebruiken digitale lesmethodes ter ondersteuning aan de lessen zoals Junior Cloud, Logo 3000 en Veilig Leren Lezen.
- VR-brillen helpen leerlingen om thema's visueel te ervaren, bijvoorbeeld bij taalontwikkeling.
- We besteden aandacht aan mediawijsheid: hoe ga je om met (sociale) media, nepnieuws en privacy?

Ondersteuning voor leerkrachten en ouders

Ons team wordt getraind in het gebruik van ICT in de klas. Leerkrachten en ouders kunnen communiceren via Kwieb.

We zetten ons in voor een veilige digitale leeromgeving, waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Zo bereiden we onze leerlingen binnen de relatieve korte onderwijstijd voor op hun verdere schoolloopbaan en de digitale toekomst'.

Visie op kwaliteit

De visie van Primo en CON de Wereldschool op kwaliteitszorg is dat iedere werknemer en de organisatie waarvan hij of zij deel uitmaakt, zijn verantwoordelijkheid neemt om het geleverde werk te evalueren en te ontwikkelen. Hiervoor worden diverse instrumenten gebruikt, zoals ouder-, leerling- en medewerker-tevredenheidsonderzoeken en expertgroepen. Daarnaast hanteren wij een vierjarenplan (schoolplan), een jaarplan en jaarverslagcyclus. In ons schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp kunnen bieden.

1.3 WIE WERKEN ER OP CON DE WERELDSCHOOL

Alle medewerkers van CON de Wereldschool vormen samen 1 team: directie, intern begeleiders, leerkrachten, leraar ondersteuners, onderwijsassistenten, vakleerkrachten, tolken in cultuur & taal, stagiaires en vrijwilligers. Samen werken wij voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen

De directie beheert personele, financiële, onderwijskundige en organisatorische zaken. Leerkrachten geven les en hebben ook niet-lesgebonden taken volgens de 'normjaartaak'. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners helpen leerlingen met hun opdrachten.

Vakleerkrachten verzorgen bewegings-, muziek-, kunst- en theaterlessen.

De kwaliteitscoördinatoren ondersteunen leerkrachten door toetsresultaten te bespreken, advies te geven voor speciale begeleiding, ambulante begeleiding te bieden en de doorstroom van leerlingen te regelen. Ze onderhouden ook contacten met externe organisaties zoals Centrum voor Jeugd & Gezin en leerrecht.

Onze teamleden blijven zich ontwikkelen door studiedagen, workshops en externe scholingen. We hebben jaarlijks een regionale studiedag met nieuwkomersscholen uit Vlaardingen, Maassluis en Schiedam.

Zieke leerkrachten worden opgevangen, en bij gebrek aan vervanging worden ouders geïnformeerd als leerlingen naar huis moeten.

In schooljaar 2024-2025 hebben we 10 groepen.

1.4 HUISVESTING

De school is gevestigd aan de Meesterstraat 40, 3119 PJ te Schiedam. Dit is een centrale locatie waar meerdere belangrijke voorzieningen samenkomen.

In hetzelfde gebouw is ook Montessori Kinderdagverblijf Casa dei Bambini gehuisvest.

Daarnaast bevindt zich op nummer 40a De Kansenfabriek. Dit centrum biedt ruimte aan diverse initiatieven voor de bewoners van Schiedam, waaronder het Steunpunt Inburgering Schiedam. Hier kunnen inburgeraars terecht voor ondersteuning en informatie over taallessen, inburgering, financiën, wonen en zorg.

Bij Thuis in MVS zijn zowel statushouders als gezinsmigranten welkom. Ze kunnen hier advies en informatie krijgen over verschillende aspecten van hun integratieproces.

1.5 SCHOOLTIJDEN

Er wordt gewerkt met een continuooster. De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag 08.30 tot 14.00 uur. De school gaat om 08.20 uur open. De kinderen gaan dan rustig naar hun stamgroep. Om 08.30 uur beginnen de lessen.

1.6 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN

Naast de schoolvakanties gaan de teamleden enkele dagen aan de slag met de eigen ontwikkeling. Op deze dagen, studiedagen, zijn de leerlingen vrij.

Schoolvakanties

Zomervakantie 2024	10 juli 2024 – 26 augustus 2024	VRIJ
Start schooljaar 2024-2025	27 augustus 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024- 3 november 2024	VRIJ
Kerstvakantie	23 december 2024 – 5 januari 2025	VRIJ
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025 – 1 maart 2025	VRIJ
Meivakantie	18 april 2025 – 5 mei 2025	VRIJ
Hemelvaartsvakantie	29 mei 2024 – 30 mei 2025	VRIJ
Pinksteren	9 juni 2025	VRIJ
Zomervakantie 2025	27 juli 2025 – 31 augustus 2025	VRIJ

10

Studiedagen schoolteam

Studieweek schoolteam	4 november – 8 november 2024	VRIJ
Sinterklaasfeest	5 december 2024	Les tot 11:30 uur
Uitstroomfeest	6 december 2024	Les tot 11:30 uur
Kerstfeest	20 december 2024	Les tot 11:30 uur
Studiedag	24 maart 2025 – 25 maart 2025	VRIJ
Uitstroomfeest	28 maart 2025	Les tot 11:30 uur
Koningspelen	17 april 2025	Les tot 11:30 uur
Studiemiddag	6 juni 2025	Les tot 11:30 uur
Studieweek	10 juni 2025 – 15 juni 2025	VRIJ
Uitstroomfeest – Multiculturele feestdag	16 juli 2025	Les tot 11:30 uur

1.7 TE LAAT KOMEN

De deur gaat om 08.20 uur open. Om 8.30 uur moet uw kind in de klas zitten. Het is belangrijk dat uw kind op tijd is, zodat we meteen kunnen beginnen met de les. Uw kind moet ook op tijd opgehaald worden, zodat de leerkrachten hun andere werk kunnen doen. Als uw kind ziek is, moet u bellen naar 010-4266123. U kunt ook bellen of appen naar het mobiele telefoonnummer van school: 06-29248027 (+31 629248027). Als uw kind naar de dokter moet, dan graag een dag van tevoren melden.

Als uw kind te vaak niet op school komt of heel vaak te laat is, wordt dit gemeld bij leerrecht. Wij hanteren de te laat regel 3-6-9. Meer informatie over deze regel kunt u op school opvragen.

Soms moeten we u bellen omdat uw kind ziek is geworden. Het is daarom belangrijk dat u bereikbaar bent tijdens schooltijden.

1.8 SCHOOLVERZUIM

Als een kind door ziekte of andere redenen niet naar school kan komen, moet dit voor schooltijd telefonisch worden gemeld. De leerkracht registreert het verzuim. Indien er geen melding is ontvangen, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Bij ongeoorloofd schoolverzuim wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Schiedam ingelicht. Te laat komen valt ook onder ongeoorloofd schoolverzuim.

Afspraken met artsen, tandartsen en instanties dienen zoveel mogelijk buiten schooltijden (na 14.00 uur) gepland te worden. CON De Wereldschool volgt de regels van de Leerplichtwet. Voor buitengewoon verlof moet een verzoek worden ingediend via het aanvraagformulier van de gemeente Schiedam, verkrijgbaar op school of via de website van Leerrecht Verlof - Leerrecht. Extra verlof dient minimaal 8 weken van tevoren aangevraagd te worden. Bij een tweede verlofaanvraag of buitengewone omstandigheden moet dit uiterlijk 2 dagen na ontstaan of vooraf worden doorgegeven aan de directeur. Meer informatie is te vinden op de website van de gemeente Schiedam: www.leerrecht.nl.

2. De organisatie van CON de Wereldschool

11

2.1 ALGEMEEN

Nieuwe leerlingen kunnen het hele jaar door worden aangemeld. Er vindt altijd een gesprek plaats tussen de ouder(s) en de school (intern begeleider, directeur of leerkracht). Tijdens het intake gesprek is het belangrijk dat het kind aanwezig is. Wij vragen achtergrond informatie en er worden kleine toetsjes afgenomen (lezen en rekenen), zodat we met ons onderwijs zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij het niveau van het kind

Wanneer leerlingen van een andere nieuwkomersschool of een azc school in Nederland komen, wordt er altijd contact opgenomen met de vorige school. Het onderwijskundig rapport dat de kinderen meekrijgen van de vorige school is de basis waarop de leerstofaansluiting moet plaatsvinden.

Als een kind vier jaar wordt, mag het iedere dag naar school. Als het kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig en moet het iedere dag naar school. Voor een optimale ontwikkeling verwachten wij kinderen vanaf 4 jaar dagelijks op school.



2.2 AANMELDEN EN VERTREK VAN DE LEERLINGEN

Onze school is voor nieuwkomerskinderen die korter dan 2 jaar in Nederland zijn. De ouders melden hun kind aan bij de school. In een gesprek wordt de nodige informatie

uitgewisseld. Om de inschrijving compleet te maken wordt de ouders gevraagd om een legitimatiebewijs mee te nemen, evenals een verblijfsvergunning (indien van toepassing) en het burgerservicenummer (bsn). Mocht het kind door bepaalde omstandigheden nog niet in het bezit zijn van de voorgenoemde documenten, dan is dit geen probleem. Het kind kan ingeschreven worden.

Gedurende de schoolperiode houden wij evaluaties, gesprekken en toetsgegevens digitaal bij in een individueel ontwikkelingsplan van het kind. Wanneer de leerling de school verlaat, wordt het individueel ontwikkelingsplan inclusief een uitstroomrapportage en een individuele leerroute meegegeven voor de nieuwe school. Zodat de nieuwe school de leerstofaansluiting zo optimaal kan laten plaatsvinden.

2.3 METHODEN EN MATERIALEN

Bij CON de Wereldschool wordt zoveel mogelijk individueel lesgegeven en groepsdoorbroken gewerkt tijdens lezen, spelling en rekenen. De leerkrachten stemmen hun instructies af op de behoeften van elke leerling, wat dagelijks wordt gecontroleerd tijdens de activiteit en door het werk dat de leerlingen maken. Leerkrachten moedigen leerlingen aan door complimenten te geven, hoge verwachtingen te stellen en aan te sluiten bij hun talenten en interesses. Ze zijn specifiek in hun feedback en leggen nadruk op de succesvolle gevolgen van eigen acties en keuzes.

Er wordt begrip getoond als iets nog niet lukt, maar er wordt verwacht dat leerlingen net zoveel of meer kunnen als anderen, wat hen een gevoel van kracht en controle geeft. De boodschap is dat elk kind meer is dan zijn of haar stressvolle verleden. De leraren stimuleren eigenaarschap bij de leerlingen door gebruik te maken van aandachtblokjes, timetimers en stoplichten om zelfstandig werken te bevorderen.

Onze leerlingen zitten in groepen met ongeveer dezelfde leeftijden maar verschillende niveaus, zodat ze elkaar kunnen helpen. Dit is ook praktisch vanwege de onvoorspelbare in- en uitstroom van leerlingen.

2.3.1 Mondeling Nederlands, woordenschat

De lessen mondeling Nederlands worden thematisch aangeboden, binnen de stamgroep, volgens de nieuwste inzichten meertaligheid en taalaanbod voor nieuwkomers. Binnen de stamgroep wordt gedurende een periode met één thema gewerkt, waardoor de kinderen in de stamgroep met plezier de taal leren en de taal gebruiken in betekenisvolle netwerken. Als basismethode hanteren wij Wereld vol Woorden. Voor het onderdeel grammatica wordt de methode "Zien is snappen" en "De Bovenkamer" gehanteerd.

2.3.2 Lezen en spelling

Kinderen van 6 t/m 12 jaar leren lezen met behulp van de methodes Veilig Leren Lezen KIM-versie (VLL) en Karakter. Hierbij wordt gebruikgemaakt van diverse lesmaterialen, zelfcorrigerend materiaal en leerlingsoftware. Ter ondersteuning wordt ook Kiene Klanken ingezet, een houten, interactieve klankstempelset voor de iPad, waarmee kinderen spelenderwijs met letters, klanken en woorden kunnen oefenen, ondersteund door beeld en geluid. Naast technisch lezen wordt, zodra de leerling er klaar voor is, ook aandacht besteed aan begrijpend lezen. Hierbij ligt de focus op het begrijpen van teksten, waarbij eigen rijke teksten die aansluiten bij het thema in de groep worden gebruikt.

Het stimuleren van boeken lezen is een actief onderdeel van onze schoolcultuur. Naast het Nederlands speelt ook de moedertaal een belangrijke rol. Onze schoolbibliotheek heeft een uitgebreide collectie boeken, waaronder Nederlandstalige boeken, meertalige boeken,

plaatjesboeken, informatieve boeken en zoekboeken. Leerlingen mogen boeken lenen om thuis te lezen.

Daarnaast heeft de bibliotheek van gemeente Schiedam meerdere vestigingen verspreid over de stad. Kinderen kunnen gratis lid worden en boeken lenen voor thuis. Een kind onder de 18 jaar mag een boek voor 3 weken lenen. Voor meer informatie over lidmaatschap en andere mogelijkheden kunt u terecht bij de teamleden van de school.

2.3.3 Rekenen

Voor ons rekenonderwijs maken we gebruik van de methode 'Getal & Ruimte junior'. Deze methode biedt een solide basis voor het aanleren van rekenvaardigheden. Daarnaast gebruiken we aanvullende programma's zoals 'Met sprongen vooruit', 'Kiene cijfers' en 'Kiene vormen', die het rekenen op een interactieve en speelse wijze ondersteunen. Ook maken we gebruik van chromebooks en iPads met speciale leerlingsoftware, die bijdragen aan een gevarieerd en effectief leerproces.

2.3.4 Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en burgerschap

Binnen onze school hebben wij een doorgaande lijn neergezet op het gebied van sociaal emotioneel leren en burgerschap. Binnen de leerlijn maken wij gebruik van de methodes TeamUp, Wereldreiziger en doos vol gevoelens. Burgerschapsvorming op CON de Wereldschool is het vormen van leerlingen die actief weten mee te doen aan de Nederlandse samenleving en hier een positieve bijdrage weten te leveren aan de samenleving. Het is geen apart vak, maar wij zien het wel als een van de taken van onze school.

De kinderraad

Op onze school hebben we een actieve kinderraad, bestaande uit vertegenwoordigers van de bovenbouw. De Kinderraad geeft kinderen de kans om mee te denken over schoolse zaken, zoals activiteiten, schoolregels en verbeteringen. Hierdoor leren zij verantwoordelijkheid te nemen, samenwerken en hun stem op een democratische manier te laten horen. De raad vergadert maandelijks en bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en de leerlingen. Zo zorgen we er samen voor dat de school een fijne en veilige plek is waar iedereen zich thuis voelt.

De Kinderraad 2024-2025 bestaat uit: Zeynep, Kenisha, Benita, Mariama, Amyoli en Edson.

2.3.5 Expressievakken

Tot de expressievakken behoren muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama. De onderwerpen die aan orde komen, zijn gerelateerd aan het woordenschatonderwijs.

2.3.6 Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs wordt tweemaal per week in alle groepen gegeven door een vakleerkracht. Voor de gymlessen wordt gymkleding aangeraden: sportbroek, gymschoenen en een T-shirt. In verband met de veiligheid is het niet toegestaan om een 'gewone' hoofddoek te dragen: een sport-hoofddoek wordt wel toegestaan.

3. De ouders

3.1 ALGEMEEN

Wij hechten veel waarde aan wederzijds begrip. Binnen ons team zijn tolken beschikbaar voor cultuur en taal, zodat gesprekken helder en effectief verlopen. Ouderbetrokkenheid staat bij ons hoog in het vaandel:

We nemen de tijd voor ouders.

We waarderen de mening van ouders.

We verwelkomen ouders graag op school.

Ouderbetrokkenheid is essentieel voor het optimale welzijn en de prestaties van onze leerlingen. Tijdens schooluren neemt de school een deel van de verantwoordelijkheid van ouders over. Het is belangrijk dat er duidelijke afspraken zijn tussen school en thuis. Goede communicatie tussen ouders en leerkrachten is hierbij onmisbaar. We streven naar deze communicatie via fysieke contactmomenten, de ouderapp, brieven en e-mails.

Vanwege de taalvaardigheid van veel ouders hebben we ervoor gekozen om een compacte versie van de schoolgids met pictogrammen te verstrekken in plaats van de volledige versie. De uitgebreide schoolgids is te raadplegen op onze schoolwebsite en kan ook op school worden opgevraagd.

3.2 VOORTGANGSGESPREKKEN

Na een korte start binnen onze school is er een oudergesprek met de leerkracht. Daarnaast zijn er drie keer per jaar gesprekken met ouders om de vorderingen van de kinderen met ouders te bespreken. Natuurlijk is het ook op andere momenten mogelijk om zaken rondom het kind te bespreken. Dit kan op verzoek van de ouder of de leerkracht. Hiervoor wordt dan een afspraak gemaakt. Wij vinden het belangrijk om deze afspraak na te komen en verwachten dan ook ouders op het afgesproken tijdstip. Indien nodig sluit onze tolk in cultuur & taal aan bij het gesprek.

14

3.3 OUDERBIJDRAGE

CON de Wereldschool heeft geen ouderraad. De school valt onder het BRIN-nummer van Het Startblok, waar een medezeggenschapsraad (MR) actief is. CON de Wereldschool heeft een aparte personeels- en medezeggenschapsraad (PMR). Wij gaan dit schooljaar aan de slag met een ouderklankbord, zo horen wij onze ouders bij belangrijke onderwerpen in de school. Ouders wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

Activiteiten die tijdens schooluren worden georganiseerd en waar alle leerlingen aan deelnemen, worden gefinancierd door de school zelf of door middel van ondersteuning van het Jeugd Educatie Fonds. Dit zorgt ervoor dat alle leerlingen kunnen deelnemen, gezien hun leerplichtige status.

3.4 FIJN OPGROEIEN IN SCHIEDAM

Na schooltijd kunnen kinderen een sport of cultuur doen.

In Schiedam streven we ernaar dat alle kinderen prettig kunnen opgroeien. Verschillende fondsen bieden hulp aan gezinnen met een laag inkomen, zodat het kind deel kan nemen aan sport- en culturele activiteiten. Hierbij kunt u denken aan: sportles, zwemles, dansles, een verjaardagsbox voor kinderen tot en met 17 jaar.

Hulp kan ook worden geboden voor andere behoeften zoals een fiets, bed, koelkast, bril, jas, enzovoort. Wij werken als tussenpersoon voor verschillende fondsen, waaronder het Sport & Cultuurfonds en Bliet! Juf Diante kan u meer informatie geven.

De Winkel van Sinkel

In de school hebben wij een Winkel van Sinkel – kast. Een grote vrolijk gekleurde kast met basisproducten voor kinderen uit financieel kwetsbare gezinnen.

4. De zorg van de leerlingen

4.1 HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLINGEN

Voor ieder kind wordt een individueel ontwikkelingsplan (IOP) aangelegd, zodra het op school komt. De vorderingen en toetsresultaten worden gedurende de schooltijd bewaard. Het dagelijks werk van de leerlingen wordt door de leerkracht tijdens en/of na het werken beoordeeld. Het beoordelen vindt deels mondeling, deels schriftelijk plaats.



Nieuwkomers zijn vrijgesteld van het maken van de Eindtoets (groep 8). De resultaten hiervan vindt u dan ook niet terug in deze schoolgids of op onze schoolwebsite.

4.2 KWALITEITSCOÖRDINATOR

De kwaliteitscoördinator bespreekt na het afnemen van de toetsen de individuele resultaten met de betreffende leerkrachten. Tevens geeft zij advies aan de leerkrachten voor leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben.

Afhankelijk van de mate van speciale hulp worden er diverse stappen ondernomen.

Deze kunnen zijn:

- een advies en/of extra interventies benoemd in het IOP van het kind;
- overleg met de intern begeleider voor verdere toetsing en zo nodig hulp aan het kind;
- bespreking van de leerling in het Ondersteuningsteam

Indien noodzakelijk wordt het kind besproken in het Ondersteuningsteam. Het Ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleiders, de ouders/ verzorgers/ voogden, de directie, de gezinsspecialist, de onderwijspecialist vanuit het samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past en indien nodig een externe zoals CJG, spel- of PMKT therapeut, logopedist, fysiotherapeut, Nidos etc.

4.3 BEGELEIDING NAAR HET VERVOLGONDERWIJS

Voor de leerlingen die CON de Wereldschool gaan verlaten, wordt een vervolgschool gezocht. Dit geldt zowel voor het basisonderwijs als voor het voortgezet onderwijs. Uitgangspunt hierbij is: thuis- nabij-onderwijs. De uitstroom wordt binnen een wijkoverleg met andere scholen besproken. Vanzelfsprekend is het wijkoverleg in de woonwijk van de leerling. Gezamenlijk kijken wij in het wijkoverleg met de andere scholen, waar een passende onderwijsplek voor de leerling is. Er wordt

zoveel mogelijk rekening gehouden met voorkeuren van ouders.

4.4 ONZE SCHOOL EN PASSEND ONDERWIJS

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijssteuning coördineert op onze school. Kunnen we de extra ondersteuning niet meer zelf binnen de school bieden, dan kan onze school een beroep doen op de onderwijsspecialist van ons samenwerkingsverband.

De onderwijsspecialist vanuit het samenwerkingsverband, die onze school ondersteund is drs. Carola Werners (NVO Orthopedagoog – Generalist)

Op www.onderwijsdatpast.info staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.



4.5 CENTRUM JEUGD EN GEZIN (CJG) RIJNMOND

Centrum Jeugd en Gezin (CJG) heeft binnen gemeente Schiedam als taak een gezonde groei en ontwikkeling van de jeugd te bevorderen, zowel lichamelijk als geestelijk. Het is belangrijk dat factoren die deze groei en ontwikkeling kunnen verstoren vroegtijdig worden opgespoord. Daartoe wordt ieder kind gedurende de basisschoolleeftijd verschillende keren onderzocht. Dit gebeurt bij de locatie van het CJG. U krijgt als ouder/verzorger hierover altijd vooraf bericht. Als er tijdens het onderzoek afwijkingen bij uw kind worden gevonden, of als de ingevulde vragenlijst daartoe aanleiding geeft, zal er met u contact worden opgenomen. Meer informatie vindt u op de website van CJG Rijnmond: <https://cjrjmond.nl/schiedam>.

16

4.6 PSYCHOMOTORISCHE KINDERTHERAPIE

Psychomotorische kindtherapie is een vorm van therapie die zich richt op de motorische en lichamelijke aspecten van het kind, gekoppeld aan emotionele en psychologische processen. Het is gebaseerd op het idee dat lichaam en geest nauw met elkaar verbonden zijn en dat ervaringen en emoties zich niet alleen mentaal manifesteren, maar ook fysiek.

Psychomotorische kindtherapie biedt een waardevolle aanvulling op traditionele gesprekstherapieën door zich te richten op de lichamelijke en motorische aspecten van de ervaringen van het kind. Het kan kinderen helpen om op een natuurlijke en veilige manier te werken aan traumaverwerking en emotioneel herstel.

4.7 LOGOPEDIE

Een dag per week is logopediste Thessa van Wanrooij bij ons op school aanwezig. Thessa ondersteunt in het klankenonderwijs en let vooral op zaken als stem, spraak, taal, gehoor en mondgewoonten. Als het nodig is, volgt er een kort logopedisch onderzoek om te kijken waar het kind hulp bij nodig heeft. Hulp door tips en oefeningen. Heeft een kind echt logopedische

behandeling nodig, dan verwijst Thessa, in overleg met de ouder en de leerkracht, door naar collega's buiten de school.

Verder kan de leerkracht bij Thessa terecht voor advies, oefeningen of een screening van een leerling. Ook oudere kinderen kunnen voor een kort logopedisch onderzoek worden aangemeld.

5. Diversen

5.1 ONTRUIMINGSPLAN

Het ontruimingsplan wordt jaarlijks bijgesteld. Bij brand of andere calamiteiten worden de leerlingen volgens de genoemde voorschriften in veiligheid gebracht. Dit oefenen we ook tweemaal tot driemaal per jaar. Er zijn voldoende teamleden geschoold als Bedrijfshulpverlener, bij CON de Wereldschool zijn dit: Frouke, Chantal, Natascha, Deet en Ouarda.

5.2 SOCIAAL VEILIGHEIDSPLAN

Het sociaal veiligheidsplan wordt jaarlijks aangevuld en geactualiseerd. Binnen het onderwijs in Nederland is een aantal regels van toepassing voor alle soorten scholen, zoals een klachtenregeling, meldcode kindermishandeling en verwijfsindex.

5.2.1 Intern contact persoon (Vertrouwenspersoon)

Elke leerkracht, ouder of leerling kan bij de interne contactpersonen terecht voor ondersteuning bij diverse problematieken, zoals pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie en mishandeling. De gesprekken met de contactpersonen worden altijd vertrouwelijk behandeld, en er worden geen verdere stappen ondernomen zonder overleg met de betrokkene. Dit waarborgt een veilige en respectvolle benadering van meldingen en hulpvragen.

Hoewel de leerkracht nog steeds de eerste aangewezen persoon is voor directe vragen en zorgen, kunnen leerlingen, ouders en collega's in andere situaties ook terecht bij de directie. Daarnaast blijft de meldcode kindermishandeling een essentieel onderdeel van ons beleid. De meldcode is binnen het team bekend en wordt zorgvuldig nageleefd, zodat signalen van mishandeling op de juiste manier worden opgevolgd.

Om de bereikbaarheid van de interne contactpersonen te waarborgen, kunnen ouders hen benaderen via e-mail, een briefje in de brievenbus bij de hoofdingang of door hen persoonlijk aan te spreken. Dit laagdrempelige contact bevordert de toegankelijkheid en stimuleert een open en veilige schoolcultuur.

Onze Interne Contactpersonen:

Juf Margriet & Juf Sandy

5.3 FOTO EN VIDEO-OPNAMES

Op school worden soms foto's of video-opnames gemaakt, bijvoorbeeld voor de ouderapp. Bij inschrijving kunt u laten weten of u hiervoor toestemming verleent. U kunt altijd uw toestemming wijzigen of intrekken. Voor foto's op de website of PR gerelateerd wordt er apart toestemming gevraagd. Jaarlijks wordt er opnieuw toestemming bij ouders gevraagd.

5.4 SCHOOLVERZEKERING

Het schoolbestuur is verzekerd tegen aansprakelijkheid. Deze verzekering beperkt zich tot die gevallen waarin het bestuur en de leerkrachten aansprakelijk gesteld kunnen worden. Beschadiging van kleding, brillen, fietsen en dergelijke valt hier niet onder. De verzekering geldt alleen als er geen mogelijkheden zijn om de schade vergoed te krijgen via uw eigen verzekering of via het aansprakelijk stellen van een derde. Dit geldt dus ook voor het gebruik van schoolspullen waarbij een beschadiging optreedt, zoals een iPad of Chromebook. De school stelt zich niet aansprakelijk voor door leerlingen meegenomen spullen, zoals bijvoorbeeld een mobieltje of fiets. In dergelijke gevallen zal dit via de WA-verzekering van betrokken ouders/verzorgers geregeld moeten worden. De leerlingen zijn tijdens schoolreisjes, excursies en andere uitstapjes verzekerd.

5.5 VERHUIZEN

Wanneer u gaat verhuizen, wilt u dat dan zo spoedig mogelijk doorgeven aan de school? We kunnen er dan voor zorgen dat de nieuwe school op tijd het uitstroomdocument van de betreffende leerling ontvangt.

Geeft u ook wijzigingen van adres, e-mailadres of telefoonnummers tijdig aan ons door!

18

5.7 KLACHTENPROCEDURE

Uiteraard hopen we dat alles zo goed geregeld is en dat u tevreden bent over de school. We vertrouwen erop dat u zich rechtstreeks tot de school richt wanneer iets onverhoopt niet naar wens verloopt. Dat kan tenslotte altijd een keer gebeuren. De leerkracht(en) van uw kind(eren) en desgewenst de directeur staan u graag te woord om te kijken of het probleem opgelost kan worden.

U mag de klacht – wanneer u er op school niet uitkomt – ook indienen bij het bestuur. Meer informatie vindt u op de website van Primo Schiedam.

Indien een gesprek met de leerkracht of de directie zoals omschreven in de klachtenregeling voor het onderwijs niet afdoende is afgehandeld kunt u uw klacht voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie.

De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen.

Extern vertrouwenspersoon:
Angela Groen-Vendrig
010-4071993

a.groen@cedgroep.nl
Bezoekadres CED Groep Dwerggras 30
3068 PC Rotterdam

Postadres CED Groep Postbus 8639
3009 AP Rotterdam

Postbus 185 3440 AD Woerden

Inspectie van het Onderwijs
Tel. 0900 – 111311

Landelijke Klachten Commissie:

Vertrouwensinspecteur: