



Schoolgids 2026-2027



1

Centrale opvang nieuwkomers (CON) De Wereldschool
De Meesterstraat 40
3119 PJ Schiedam
010-4266123
info.wereldschool@primoschiedam.nl / www.wereldschoolschiedam.nl

Inhoud

1. De Wereldschool	4
1.1 Centrale opvang nieuwkomers de Wereldschool in het algemeen	4
1.2 Onze visie.....	4
De algemene schoolvisie	4
Visie op leren	5
Visie op leren organiseren.....	5
Visie op professionaliteit	6
Visie op veranderen en verankeren	7
1.3 Wie werken er op de Wereldschool.....	8
1.4 Huisvesting	8
1.5 Schooltijden	8
1.6 Vakanties en vrije dagen	8
1.7 Te laat komen	9
1.8 Schoolverzuim	9
2. De organisatie van de Wereldschool.....	10
2.1 Algemeen.....	10
2.2 Aanmelden en vertrek van de leerlingen	11
2.3 Het aanbod - Methoden en materialen	11
2.3.1 Taal	11
2.3.2 Rekenen.....	12
2.3.3 Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en burgerschap	13
2.3.4 Expressievakken	13
2.3.5 ICT.....	14
2.3.6 Bewegingsonderwijs.....	14
2.3.7 De jonge nieuwkomerskinderen (kleuters)	14
2.3.8 De Wereldklas	15
3. Samen opleiden/ stageschool	15
4. De ouders	16
3.1 Algemeen.....	16
3.2 Voortgangsgesprekken.....	16
3.3 Ouderbijdrage.....	16
3.4 Fijn opgroeien in schiedam	17
4. De zorg van de leerlingen	18

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	18
4.1.2 De basisondersteuning	18
4.1.3 Hoorrecht	19
4.2 kwaliteitscoördinator	19
4.3 Begeleiding naar het vervolgonderwijs.....	20
4.4 Onderwijsspecialist vanuit samenwerkingsverband Onderwijs dat past (ODP)	20
4.5 Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond	20
4.6 psychomotorische kindtherapie	20
4.7 Logopedie	21
5. Diversen.....	22
5.1 Ontruimingsplan.....	22
5.2 Sociaal veiligheidsplan.....	22
5.2.1 Intern contact persoon (Vertrouwenspersoon)	22
5.2.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	22
5.3 Foto en video-opnames.....	23
5.4 Schoolverzekering	23
5.5 Verhuizen.....	23
5.6 Klachtenprocedure	23



1. De Wereldschool

1.1 CENTRALE OPVANG NIEUWKOMERS DE WERELDSCHOOL IN HET ALGEMEEN

De Wereldschool is een nieuwkomersschool gericht op kinderen van 4 tot 12 jaar die recent in Nederland zijn aangekomen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Het doel is om deze kinderen een veilige en warme eerste opvang te bieden en hen wegwijs te maken binnen de Nederlandse (school)cultuur. De Wereldschool wordt inhoudelijk aangestuurd door de directeur-bestuurder van Stichting Primo Schiedam. Daarnaast werken andere schoolbesturen in de regio en het samenwerkingsverband Onderwijs dat Past gezamenlijk aan het onderwijs voor nieuwkomers.

Onderwijsaanpak

Onze focus ligt op het verbeteren van de woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Dit helpt de kinderen niet alleen in de klas maar ook in dagelijkse situaties. Taalvaardigheden worden toegepast in andere vakken zoals rekenen.

Pedagogisch Klimaat

Het onderwijs is afgestemd op kinderen uit verschillende culturen, met respect voor hun individuele bagage en overtuigingen. Er wordt gestreefd naar een evenwicht tussen kennis en begrip voor de Nederlandse cultuur en de wereldcultuur, waardoor de kinderen positieve bagage meenemen naar hun vervolgonderwijs.

Doelstellingen en Uitgangspunten

- De school is in principe toegankelijk voor alle nieuwkomerskinderen van 4-12 jaar, zolang wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.
Tijdelijk onderwijs: De school is zo ingericht dat leerlingen binnen ongeveer een jaar kunnen doorstromen naar een reguliere basisschool of voortgezet onderwijs.
- Elk kind krijgt de mogelijkheid zich te ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.
- Onderwijs wordt gegeven met respect voor ieders godsdienst en levensbeschouwing.
- Er wordt gestreefd naar openheid van informatie naar ouders/verzorgers, het bestuur en andere betrokkenen.
- Duidelijke regels: De school hanteert duidelijke regels om een gestructureerde en veilige leeromgeving te waarborgen.

High Performance School (HPS)

Op onze school geloven we dat ieder kind kan groeien. Als High Performance School combineren we hoge verwachtingen met goed, bewezen onderwijs. We leren van onderzoek, van elkaar en van onze ervaringen in de klas. Zo blijven we ons onderwijs verbeteren en bieden we iedere leerling de beste kansen om zich met vertrouwen en plezier te ontwikkelen.

1.2 ONZE VISIE

De algemene schoolvisie

Wij bieden als team veiligheid door structuur en vertrouwen na te leven. Wij creëren samen met het team en de leerlingen plezier, door een balans tussen inspanning en ontspanning. We werken vanuit realistische, doch hoge verwachtingen, ten aanzien van de didactische ontwikkeling van onze

leerlingen. Op deze manier streven wij naar een passend uitstroomniveau voor iedere leerling. Daarbij nemen we ouders mee in de ontwikkeling van hun kind.

We investeren in de deskundigheid van onze teamleden. Passie en betrokkenheid van het team zorgen ervoor dat iedereen zich blijft ontwikkelen om zo kwalitatief goed onderwijs aan te bieden.

De kernwaarden van de school

Veiligheid	Plezier	Samen
Duidelijkheid Voorspelbaarheid Betrouwbaarheid (congruentie) Concreet handelen Vertrouwen	Genieten van succes Zijn wie je bent	Vanuit vertrouwen Respect voor elkaars expertise en kwaliteiten Benutten van en open stellen voor diversiteit Met zicht op een doorgaande lijn Educatief partnerschap met ouders

Visie op leren

Bij De Wereldschool groeit ieder kind, vanuit de eigen taal en talenten, stap voor stap uit tot een zelfverzekerde wereldburger.

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. We letten niet alleen op wat kinderen leren, maar ook op hoe ze zich voelen. We zorgen voor een veilige plek waar kinderen zich op hun gemak voelen, waar ze dingen mogen proberen en fouten mogen maken. Zo leren ze het beste. Bij ons leren kinderen stap voor stap. De leerkracht legt dingen duidelijk uit en helpt de kinderen met oefenen. We gebruiken woorden, plaatjes en gebaren om het leren makkelijker te maken. Zo begrijpen kinderen het beter en onthouden ze het langer.

We weten dat sommige kinderen moeilijke dingen in hun leven kunnen tegenkomen. Dit kan leren moeilijker maken. Daarom zorgen we dat school voorspelbaar en veilig is. We letten ook op de achtergrond van elk kind, zodat ons onderwijs aansluit bij wat ze al weten en meemaken. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen taal thuis mogen gebruiken. Hun thuistaal helpt hen om de nieuwe taal beter te leren en geeft ze zelfvertrouwen. Het is dus geen probleem dat ze meerdere talen spreken; het helpt juist bij leren.

We willen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. In de klas verwachten we veel van de kinderen en helpen we ze om hun talenten te gebruiken. Zo kunnen ze straks goed doorstromen naar het vervolgonderwijs. Bij onze school leren kinderen niet alleen Nederlands lezen, schrijven en rekenen, maar groeien ze ook als mens.

Visie op leren organiseren

Vanuit een veilige omgeving en met hoge verwachtingen bouwen we samen aan de groei en het succes van iedere leerling.

Wij organiseren ons onderwijs zo dat iedere leerling zich veilig voelt, zich goed kan ontwikkelen en met vertrouwen kan leren. Wij vinden dat kennis de basis is voor leren. Kinderen moeten eerst voldoende kennis hebben voordat zij vaardigheden goed kunnen ontwikkelen. Zonder basiskennis is het moeilijk om nieuwe dingen te begrijpen en toe te passen. Kennis helpt om nieuwe kennis te leren. Als een kind al veel weet over een onderwerp, kan het nieuwe informatie beter begrijpen en onthouden. Daarom bouwen wij stap voor stap verder op wat leerlingen al kennen. We vinden het

ook belangrijk dat kinderen over dezelfde basiskennis beschikken. Deze gedeelde kennis helpt hen om mee te doen in de maatschappij en om succesvol verder te leren. Daarom maken wij duidelijke keuzes in wat wij aanbieden. We bepalen zorgvuldig onze leerdoelen en richten ons op wat kinderen nodig hebben voor het vervolgonderwijs en hun toekomst. Kinderen leren het beste in een rustige en voorspelbare omgeving. Daarom werken wij met kleine klassen. In iedere klas is een leerkracht aanwezig en vaak ook een onderwijsondersteuner. Zo is er veel aandacht voor ieder kind.

Naast leren besteden we ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken met een eigen leerlijn voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap. Kinderen leren bijvoorbeeld omgaan met zichzelf en anderen, samenwerken, respect tonen en verantwoordelijkheid nemen. Wij werken met duidelijke leerlijnen die passen bij de leeftijd, taalontwikkeling en het niveau van de leerlingen. De leerdoelen zijn altijd leidend. Dat betekent dat we vooraf bepalen wat kinderen moeten leren. Activiteiten zijn geen doel op zich, maar helpen om deze doelen te bereiken. Lesmethodes gebruiken we als hulpmiddel.

Niet ieder kind leert op hetzelfde tempo of op dezelfde manier. Daarom werken wij groepsdoorbroken in niveaugroepen. Kinderen krijgen les op het niveau dat bij hen past. Zo kunnen we beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

We volgen de ontwikkeling van iedere leerling goed. We kijken regelmatig of de leerdoelen worden behaald. Als dat nodig is, passen we het tempo aan. Soms betekent dit extra uitleg of oefening, soms juist meer uitdaging.

Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. We geloven dat ieder kind kan groeien. Tegelijkertijd begrijpen we dat sommige kinderen meer ondersteuning nodig hebben dan anderen. Ons doel is dat ieder kind succes ervaart. In onze lessen geven we duidelijke uitleg in kleine stappen. We oefenen samen, controleren of de leerstof is begrepen en laten leerlingen daarna zelfstandig werken. We herhalen leerstof regelmatig, verspreid over een langere periode. Dit helpt kinderen om de kennis beter te onthouden.

We gebruiken veel visuele ondersteuning, zoals afbeeldingen en schema's. Door beeld en taal te combineren, begrijpen kinderen de lesstof beter. Daarnaast werken we vaak thematisch. Dat betekent dat verschillende vakken worden verbonden rond één onderwerp. Dit maakt het leren betekenisvol en herkenbaar. Voor spelling, rekenen en technisch lezen kiezen we voor een duidelijke en gestructureerde aanpak. Digitale middelen, zoals laptops en tablets, gebruiken we als hulpmiddel. Ze ondersteunen het leren, maar staan niet centraal.

Visie op professionaliteit

Samen leren, verantwoordelijkheid nemen en blijven ontwikkelen voor steeds beter onderwijs.

Op onze school vormen de leerkrachten, ondersteuners en andere medewerkers het hart van onze school. Zij gebruiken hun kennis, ervaring en liefde voor het vak om goed onderwijs te geven. Samen zorgen ze ervoor dat ons onderwijs goed aansluit bij de leerlingen en dat alles op school goed verloopt. Een professional is iemand die:

- zorgt dat het onderwijs van hoge kwaliteit is,
- goed samenwerkt met collega's,
- eerlijk en betrouwbaar is,
- reflecteert op het aanbod en het eigen handelen,
- zich continu blijft ontwikkelen,
- en zijn of haar kennis en vaardigheden goed gebruikt.

Professionaliseren betekent dat onze medewerkers blijven leren en beter worden in hun werk. Dit doen ze samen in leerteams: kleine groepen collega's die elkaar helpen en van elkaar leren. Ze bespreken wat goed gaat, wat beter kan, en gebruiken ideeën uit onderzoek en praktijkervaringen. Iedereen gebruikt dezelfde afspraken en waarden, er is duidelijkheid over hoe we met elkaar omgaan. Iedereen doet mee, neemt verantwoordelijkheid en toont leiderschap.

Iedereen helpt mee om een positieve sfeer te creëren waarin eerlijkheid, betrouwbaarheid en samenwerken belangrijk zijn.

We praten met elkaar, problemen of zorgen bespreek je rechtstreeks en respectvol met de persoon om wie het gaat.

We zorgen dat onze visie actueel blijft en passen nieuwe inzichten toe, zodat onze leerlingen beter leren en onze school zich blijft ontwikkelen.

Op onze school is het werkklimaat positief en veilig. Zo kan iedere medewerker zijn of haar kennis en passie goed inzetten voor het onderwijs.

De kwaliteitscoördinator helpt de school om alles goed te laten verlopen. Deze persoon ziet waar dingen beter kunnen, helpt collega's bij hun ontwikkeling en zorgt dat het onderwijs steeds beter wordt.

Visie op veranderen en verankeren

Een lerende schoolcultuur waarin samenwerking, reflectie en eigenaarschap leiden tot duurzaam beter en geborgd onderwijs.

Onze school is een plek waar iedereen blijft leren en verbeteren. We werken stap voor stap aan een fijne manier van samenwerken, waarbij leren en beter worden bij alles hoort wat we doen. Dit doen we samen, met goed leiderschap, samenwerking, nadenken over ons werk en duidelijke afspraken.

Onze schoolvisie helpt ons om keuzes te maken die passen bij wat we belangrijk vinden en bij wat we samen willen bereiken. Zo zorgt elke verandering ervoor dat we onze missie en kernwaarden volgen.

Onze leerteams zijn het hart van onze school. Hier werken leraren samen aan beter onderwijs.

- Besluiten nemen we samen. We gebruiken ervaringen, onderzoek en cijfers om goede keuzes te maken.
- Afspraken leggen we vast, zodat iedereen weet wat er geldt.
- We kijken regelmatig hoe het gaat en passen dingen aan waar dat nodig is.

We vinden feedback belangrijk. Zo leren we van elkaar en verbeteren we stap voor stap. We kijken niet alleen naar wat er nu is, maar ook naar wat er mogelijk kan worden. Alles wat we afspreken en doen leggen we vast in kwaliteitskaarten. Zo is duidelijk wat we doen en hoe we het doen. Dit helpt om goede afspraken vol te houden en elkaar te steunen.

We weten dat verandering alleen werkt als het past bij wat wij belangrijk vinden en wie wij zijn als school. Cultuur verander je niet zomaar, je ontwikkelt het samen. Dat doen we door met elkaar te praten, goede voorbeelden te geven en dezelfde doelen te hebben.

Verantwoordelijkheid en vertrouwen

- Iedereen in ons team heeft verantwoordelijkheid: we stellen samen doelen, voeren ze uit en kijken hoe het gaat.
- Iedereen legt verantwoording af door eerlijk te communiceren en samen te reflecteren.

Zo zorgen we voor een school waar vertrouwen en eigenaarschap centraal staan, in plaats van controle en regels.

1.3 WIE WERKEN ER OP DE WERELDSCHOOL

Alle medewerkers van de Wereldschool vormen samen 1 team: directie, kwaliteitscoördinatoren, leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, vakleerkrachten, tolken in cultuur & taal, stagiaires en vrijwilligers. Samen werken wij voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

De directie beheert personele, financiële, onderwijskundige en organisatorische zaken. Leerkrachten geven les een de onderwijsassistenten en leraarondersteuners helpen hierbij en ondersteunen leerlingen met hun opdrachten. De medewerkers hebben ook niet-lesgebonden taken volgens de 'normjaartaak'.

Vakleerkrachten verzorgen onder andere bewegings-, kunst- en theaterlessen.

De kwaliteitscoördinatoren ondersteunen leerkrachten door toetsresultaten te bespreken, advies te geven voor speciale begeleiding, ambulante begeleiding te bieden en de doorstroom van leerlingen te regelen. Ze onderhouden ook contacten met externe organisaties zoals Centrum voor Jeugd & Gezin en leerrecht.

Onze teamleden blijven zich ontwikkelen door studiedagen, workshops en externe scholingen.

Zieke leerkrachten worden opgevangen en bij gebrek aan vervanging worden ouders geïnformeerd als leerlingen naar huis moeten.

In schooljaar 2026-2027 hebben we 10 groepen.

1.4 HUISVESTING

De school is gevestigd aan de Meesterstraat 40, 3119 PJ te Schiedam. In hetzelfde gebouw is ook Montessori Kinderdagverblijf Casa dei Bambini en Team Taal en Cultuur gehuisvest.

1.5 SCHOOLTIJDEN

Er wordt gewerkt met een continuooster. De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag 08.30 tot 14.00 uur. De school gaat om 08.20 uur open. De kinderen gaan dan rustig naar hun stamgroep. Om 08.30 uur beginnen de lessen.

1.6 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Schooljaar 2026 – 2027 start op maandag 31 augustus.

De deur van de school opent om 8:20 uur.

Schoolvakanties

Studieweek	Maandag 12 oktober – vrijdag 16 oktober	VRIJ
Herfstvakantie	Maandag 19 oktober – vrijdag 23 oktober	VRIJ

Kerstvakantie	Maandag 21 december – vrijdag 1 januari	VRIJ
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari – vrijdag 26 februari	VRIJ
Studiedag	Woensdag 17 maart	VRIJ
Goede Vrijdag en Pasen	Vrijdag 26 maart en maandag 29 maart	VRIJ
Meivakantie	Maandag 16 april 2026 – vrijdag 7 mei 2026	VRIJ
Pinksteren – Tweede Pinksterdag	17 mei	VRIJ
Extra vrije week	Maandag 7 juni – vrijdag 11 juni	VRIJ
Zomervakantie	Vrijdag 16 juli 2027 – vrijdag 27 augustus 2027	Vrij

Bijzondere dagen

Sinterklaasfeest	4 december 2026	Les tot 12:00 uur
Kerstfeest / Kerstavond	17 december 2026	17:00 – 19:00 uur
Uitstroomfeest	18 december 2026	les tot 11:30 uur
Uitstroomfeest	25 maart 2027	Les tot 14:00 uur
Studiemiddag	2 juli 2027	Les tot 11:30 uur
Uitstroomfeest / Eindfeest	15 juli 2027	Les tot 11:30 uur

9

1.7 TE LAAT KOMEN

De deur gaat om 08.20 uur open. Om 8.30 uur moet uw kind in de klas zitten. Het is belangrijk dat uw kind op tijd is, zodat we meteen kunnen beginnen met de les. Uw kind moet ook op tijd opgehaald worden, zodat de leerkrachten hun andere werk kunnen doen. Als uw kind ziek is, moet u bellen naar 010-4266123. U kunt ook bellen of appen naar het mobiele telefoonnummer van school: 06-29248027 (+31 629248027). Als uw kind naar de dokter moet, dan graag een dag van tevoren melden.

Als uw kind te vaak niet op school komt of heel vaak te laat is, wordt dit gemeld bij leerrecht.

Wij hanteren de te laat regel 3-6-9. Meer informatie over deze regel kunt u op school opvragen.

Soms moeten we u bellen omdat uw kind ziek is geworden. Het is daarom belangrijk dat u bereikbaar bent tijdens schooltijden.

1.8 SCHOOLVERZUIM

Als een kind door ziekte of andere redenen niet naar school kan komen, moet dit voor schooltijd telefonisch worden gemeld. De leerkracht registreert het verzuim. Indien er geen melding is ontvangen, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Bij ongeoorloofd schoolverzuim wordt de

leerplichtambtenaar van de gemeente Schiedam ingelicht. Te laat komen valt ook onder ongeoorloofd schoolverzuim.

Afspraken met artsen, tandartsen en instanties dienen zoveel mogelijk buiten schooltijden (na 14.00 uur) gepland te worden. De Wereldschool volgt de regels van de Leerplichtwet. Voor buitengewoon verlof moet een verzoek worden ingediend via het aanvraagformulier van de gemeente Schiedam, verkrijgbaar op school of via de website van Leerrecht Verlof - Leerrecht. Extra verlof dient minimaal 8 weken van tevoren aangevraagd te worden. Bij een tweede verlofaanvraag of buitengewone omstandigheden moet dit uiterlijk 2 dagen na ontstaan of vooraf worden doorgegeven aan de directeur. Meer informatie is te vinden op de website van de gemeente Schiedam: www.leerrecht.nl.



2. De organisatie van de Wereldschool

2.1 ALGEMEEN

Nieuwe leerlingen kunnen het hele jaar door worden aangemeld. Er vindt altijd een gesprek plaats tussen de ouder(s) en de school (kwaliteitscoördinator, directeur of leerkracht). Tijdens het intake gesprek is het belangrijk dat het kind aanwezig is. Wij vragen achtergrond informatie en er worden kleine toetsjes afgenomen (lezen en rekenen), zodat we met ons onderwijs zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij het niveau van het kind

Wanneer leerlingen van een andere nieuwkomersschool of een azc school in Nederland komen, wordt er altijd contact opgenomen met de vorige school. Het onderwijskundig rapport dat de kinderen meekrijgen van de vorige school is de basis waarop de leerstofaansluiting moet plaatsvinden.

Als een kind vier jaar wordt, mag het iedere dag naar school. Als het kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig en moet het iedere dag naar school. Wanneer uw kind bij ons op school is ingeschreven, verwachten wij uw kind iedere dag op school.

2.2 AANMELDEN EN VERTREK VAN DE LEERLINGEN

Onze school is voor nieuwkomerskinderen die korter dan 2 jaar in Nederland zijn.

De ouders melden hun kind aan bij de school. In een gesprek wordt de nodige informatie uitgewisseld. Om de inschrijving compleet te maken wordt de ouders gevraagd om een legitimatiebewijs mee te nemen, evenals een verblijfsvergunning (indien van toepassing) en het burgerservicenummer (bsn). Mocht het kind door bepaalde omstandigheden nog niet in het bezit zijn van de voornoemde documenten, dan is dit geen probleem. Het kind kan ingeschreven worden.

Gedurende de schoolperiode houden wij evaluaties, gesprekken en toetsgegevens digitaal bij in een individueel ontwikkelingsplan van het kind. Wanneer de leerling de school verlaat, wordt het individueel ontwikkelingsplan inclusief een uitstroomrapportage en een individuele leerroute meegegeven voor de nieuwe school. Zodat de nieuwe school de leerstofaansluiting zo optimaal kan laten plaatsvinden.

2.3 HET AANBOD - METHODEN EN MATERIALEN

Bij de Wereldschool wordt zoveel mogelijk in niveaugroepen lesgegeven en groepsdoorbroken gewerkt tijdens lezen, spelling en rekenen. De leerkrachten stemmen hun instructies af op de behoeften van elke leerling, wat dagelijks wordt gecontroleerd tijdens de activiteit en door het werk dat de leerlingen maken. Leerkrachten moedigen leerlingen aan door complimenten te geven, hoge verwachtingen te stellen en aan te sluiten bij hun talenten en interesses.

Er wordt begrip getoond als iets nog niet lukt, maar er wordt verwacht dat leerlingen net zoveel of meer kunnen als anderen, wat hen een gevoel van kracht en controle geeft. De boodschap is dat elk kind meer is dan zijn of haar stressvolle verleden. De leerkrachten stimuleren eigenaarschap bij de leerlingen door gebruik te maken van aandachtblokjes, timetimers en stoplichten om zelfstandig werken te bevorderen.

Onze leerlingen zitten in groepen met ongeveer dezelfde leeftijden maar met verschillende niveaus. Dit is ook praktisch vanwege de onvoorspelbare in- en uitstroom van leerlingen.

2.3.1 Taal

'Taal is identiteit'.

Door samen (spelenderwijs) te leren in een sociaal emotioneel veilige omgeving, met aandacht voor ieder kind, geven wij onze leerling de ruimte om zich te ontwikkelen.

Ons taalaanbod is betekenisvol, uitgebreid, gevarieerd en aansprekend. Er wordt veelvuldig gebruik gemaakt van concrete en aanschouwelijke materialen.

Wij maken gebruik van de meertalige context van de leerlingen. Hoe meer kwaliteitsvol die is, hoe beter voor de school. Het erkennen van je thuistaal heeft ook te maken met het aanvaarden van de persoon zoals hij is.

We investeren ten volle in het Nederlands; wie de taal goed kent, verbindt zich met de mensen, de leefomgeving en de leertaal op school. We integreren thuistalen in de lessen.

Mondeling Nederlands

De lessen mondeling Nederlands worden thematisch aangeboden binnen de stamgroep, volgens de nieuwste inzichten op het gebied van meertaligheid en taalaanbod voor nieuwkomers. Gedurende een bepaalde periode wordt binnen de stamgroep gewerkt aan één overkoepelend thema, waardoor kinderen op een plezierige en betekenisvolle manier de taal leren en gebruiken binnen

samenhangende contexten. Als basismethode hanteren wij *Wereld vol Woorden*. Voor het onderdeel grammatica maken wij gebruik van de methodes *Zien is Snappen in de middenbouw* en *De Bovenkamer in de bovenbouw*.

Thematisch werken houdt in dat de activiteiten die kinderen doen of aangeboden krijgen, met elkaar verbonden zijn binnen een centraal thema. Binnen dit thema kunnen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Het thematisch werken richt zich op betekenis, integratie en authenticiteit. Goed leraarschap vraagt hierbij om kwaliteiten die raken, zoals betrokkenheid, enthousiasme, passie, humor en bevlogenheid (Korthagen, 2008).

De leerkracht vervult binnen het thematisch werken verschillende rollen: ontwerper, expert, model en coach. Het gevarieerde aanbod vraagt van de leerkracht om voortdurend tussen deze rollen te schakelen, zodat elk kind optimaal kan leren en zich kan ontwikkelen binnen het thematische taalonderwijs.

Lezen en spelling

Kinderen van 6 t/m 12 jaar leren lezen met behulp van de methodes Veilig Leren Lezen KIM-versie (VLL) en Karakter. Hierbij wordt gebruikgemaakt van diverse lesmaterialen, zelfcorrigerend materiaal en leerlingsoftware. Ter ondersteuning wordt ook Kiene Klanken ingezet, een houten, interactieve stempelset voor de iPad, waarmee kinderen spelenderwijs met letters, klanken en woorden kunnen oefenen, ondersteund door beeld en geluid.

Naast technisch lezen wordt, zodra de leerling er klaar voor is, ook aandacht besteed aan begrijpend lezen. Hierbij ligt de focus op het begrijpen van teksten, waarbij eigen rijke teksten die aansluiten bij het thema in de groep worden gebruikt.

Het stimuleren van boeken lezen is een actief onderdeel van onze schoolcultuur. Naast het Nederlands speelt ook de thuistaal een belangrijke rol. Onze schoolbibliotheek heeft een uitgebreide collectie boeken, waaronder Nederlandstalige boeken, meertalige boeken, plaatjesboeken, informatieve boeken en zoekboeken. Leerlingen mogen boeken lenen om thuis te lezen.

Daarnaast heeft de bibliotheek van gemeente Schiedam meerdere vestigingen verspreid over de stad. Kinderen kunnen gratis lid worden en boeken lenen voor thuis. Een kind onder de 18 jaar mag een boek voor 3 weken lenen. Voor meer informatie over lidmaatschap en andere mogelijkheden kunt u terecht bij de teamleden van de school.

2.3.2 Rekenen

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen de Nederlandse rekentaal bij te brengen, zodat zij kunnen omgaan met de getallen in de wereld om hen heen. Onze prioriteit ligt in eerste instantie op het bijbrengen van Nederlandse rekenbegrippen.

Wij maken voor onze rekenlessen gebruik van de methode Getal en Ruimte junior, waarbij we lesgeven met behulp van instructieprincipes van Rosenshine (2012).

Daarnaast gebruiken we aanvullende programma's zoals 'Met sprongen vooruit', 'Kiene cijfers' en 'Kiene vormen', die het rekenen op een interactieve en speelse wijze ondersteunen. Ook maken we gebruik van chromebooks en iPads met speciale leerlingsoftware, die bijdragen aan een gevarieerd en effectief leerproces.

Door gebruik te maken van niveaugroepen en kleine instructiegroepen, sluiten we zoveel mogelijk aan bij het individuele niveau van de kinderen. Tevens proberen we de motivatie en betrokkenheid van de kinderen te stimuleren door gebruik te maken van verschillende verwerkingsmogelijkheden.

Door regelmatige toetsing van de leerlingen en evaluatie van de toets resultaten, kunnen we de vorderingen van de leerlingen optimaal volgen en direct aanpassingen op maat maken in het aanbod als dat noodzakelijk is. Hierdoor proberen we een zo optimaal mogelijk resultaat bij ieder kind te bereiken.

2.3.3 Sociaal Emotioneel Leren (SEL) en burgerschap

Op De Wereldschool mag iedereen zichzelf zijn. Wij zijn een (eerste) veilige haven voor alle leerlingen en collega's. Iedereen binnen de school ontvangt liefdevolle aandacht en waardering.

Positieve gevoelens ervaren en het gevoel van eigen autonomie zijn essentieel in een krachtige leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat op school. Het heeft tevens een positieve invloed op de maatschappij (Biesta, 2011; CASEL, 2012; Durlak, Domitrovich, Weissberg & Gullotta, 2015; Mitchell, 2015; Nennie, 2018; Platform Onderwijs2032, 2016; Van Overveld, 2017b; Van Zundert, 2017; WHO, 2003).

Op de Wereldschool vinden wij dat schools en sociaal emotioneel leren in balans moet zijn. Wij stimuleren en motiveren kinderen op sociaal (emotioneel) – en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken. Dit doen wij zowel expliciet (middels TeamUp! en Wereldreizigers), als impliciet. Wij laten de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met oog voor het kind.

Wij werken gezamenlijk vanuit drie kernwaarden en maken hier concrete uniforme afspraken over. De drie kernwaarden op De Wereldschool zijn: Veiligheid, Samen en Plezier.

Aan de hand van deze kernwaarden worden afspraken gemaakt. Wij vinden het belangrijk dat we ons aan de gezamenlijk opgestelde afspraken en regels houden en dat we de behoeften van de kinderen in ons werk telkens voorop stellen. Binnen het kader geven we elkaar de mogelijkheid eigen grenzen aan te geven. Op de Wereldschool handelen we met elkaar vanuit vertrouwen.

13

Je mag hier zijn wie je bent, waar je ook vandaan komt!"

Binnen onze school hebben wij een doorgaande lijn neergezet op het gebied van sociaal emotioneel leren en burgerschap. Binnen de leerlijn maken wij gebruik van de methodes TeamUp, Wereldreiziger en doos vol gevoelens. Burgerschapsvorming op de Wereldschool is het vormen van leerlingen die actief weten mee te doen aan de Nederlandse samenleving en hier een positieve bijdrage weten te leveren aan de samenleving. Het is geen apart vak, maar wij zien het wel als een van de taken van onze school.

Op onze school hebben we een actieve kinderraad, bestaande uit vertegenwoordigers van de bovenbouw. De Kinderraad geeft kinderen de kans om mee te denken over schoolse zaken, zoals activiteiten, schoolregels en verbeteringen. Hierdoor leren zij verantwoordelijkheid te nemen, samenwerken en hun stem op een democratische manier te laten horen. De raad vergadert maandelijks en bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en de leerlingen. Zo zorgen we er samen voor dat de school een fijne en veilige plek is waar iedereen zich thuis voelt.

2.3.4 Expressievakken

Tot de expressievakken behoren muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en theater. De onderwerpen die aan orde komen, zijn gerelateerd aan het aanbod van mondeling Nederlands.

2.3.5 ICT

Kinderen groeien op in een digitale wereld, maar niet iedereen heeft dezelfde ervaring met technologie. Daarom helpen we onze leerlingen om veilig en verantwoord om te gaan met digitale media, internet en sociale media. We leren hen ook hoe ze digitale hulpmiddelen zoals Google Translate en educatieve software kunnen gebruiken om hun taal- en rekenvaardigheden te verbeteren.

Wat doen we in de klas?

- Leerlingen werken met Chromebooks, iPads en digiborden om te oefenen met taal, rekenen en spelling.
- We gebruiken digitale lesmethodes ter ondersteuning aan de lessen zoals Junior Cloud, Logo 3000 en Veilig Leren Lezen.
- VR-brillen helpen leerlingen om thema's visueel te ervaren, bijvoorbeeld bij taalontwikkeling.
- We besteden aandacht aan mediawijsheid: hoe ga je om met (sociale) media, nepnieuws en privacy?

Ondersteuning voor leerkrachten en ouders

Ons team wordt getraind in het gebruik van ICT in de klas. Leerkrachten en ouders kunnen communiceren via de ouderapp Kwieb. Wanneer kinderen bij ons op school zijn ingeschreven, verwachten wij dat ouders gebruik maken van de ouderapp.

2.3.6 Bewegingsonderwijs

Samen sporten en bewegen dragen bij aan de totale ontwikkeling van het kind, motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief.

Op school bieden wij bewegingsonderwijs o.l.v. een vakleerkracht. De leerlingen leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. Naast bewegingsonderwijs zetten wij sporten op school ook in ter bevordering van de veerkracht van de kinderen, met de doelstellingen:

- Kinderen werken aan de sociale relaties,
- Kinderen uit verschillende culturen en met een andere thuistaal krijgen middels bewegingsonderwijs de kans om de interactie met elkaar aan te gaan en elkaar door beweging 'te vinden';
- Kinderen hebben het gevoel van controle en zelfvertrouwen;
- Kinderen ontdekken en ervaren talenten en interesses, om te floreren;
- Kinderen werken aan zelfregulatievaardigheden en met tegenslagen om te gaan;
- Kinderen werken aan een hoopvol toekomstperspectief;
- Kinderen hebben het gevoel ergens bij te horen.

Het bewegingsonderwijs wordt tweemaal per week in alle groepen gegeven door een vakleerkracht. Voor de gymlessen wordt gymkleding aangeraden: sportbroek, gym schoenen en een T-shirt. In verband met de veiligheid is het niet toegestaan om een 'gewone' hoofddoek te dragen: een sport-hoofddoek wordt wel toegestaan.

2.3.7 De jonge nieuwkomerskinderen (kleuters)

Het onderwijs aan onze kleuters kenmerkt zich door een combinatie van spelen, werken en leren. De leerkrachten bieden steeds nieuwe impulsen en stimuleren daarmee de ontwikkeling. De leerkrachten

observeren de kinderen dagelijks tijdens hun spel, werk en leren. Waar nodig krijgen kinderen gerichte individuele begeleiding.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij aansluiten op de ontwikkeling van het kind en vanuit een gezamenlijke gedragen visie zijn we gericht op samenwerken en leren van elkaar. We maken gebruik van onze professionele ruimte om keuzes te maken in ons aanbod om daarmee aan te kunnen sluiten bij de kinderen in onze groep.

Onze kindbelofte:

Samen spelenderwijs leren in een sociaal emotioneel veilige omgeving, met aandacht voor ieder kind aansluitend op zijn/haar niveau in een uitdagende leeromgeving.

2.3.8 De Wereldklas

Op onze school krijgen (meer- en hoog)begaafde leerlingen ruimte om hun talenten te ontwikkelen. De kinderen werken bijvoorbeeld aan uitdagende projecten en activiteiten die aansluiten bij hun denken en leervermogen.

3. Samen opleiden/ stageschool

Een stage op een nieuwkomersschool is leuk, leerzaam en uitdagend!

De Wereldschool is een opleidingsschool voor studenten die in opleiding zijn tot onderwijsprofessional. Vanwege de regiofunctie die de school vervult is er via Primo Schiedam en SIKO met twee verschillende Pabo's een samenwerkingsconvenant, namelijk de Hogeschool Rotterdam en Thomas More Hogeschool. Daarnaast bieden wij ook ruimte voor studenten van andere opleidingen, zoals MBO niveau 4 onderwijsassistent van het Albeda College en het Zadkine, praktijkonderwijs van het Pronova College en in overleg andere MBO, HBO en WO opleidingen.

Als opleidingsschool willen wij alle studenten zo goed mogelijk opleiden tot start bekwame onderwijsprofessionals. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat studenten kennis maken met het nieuwkomersonderwijs. In deze regio wonen veel meertalige leerlingen. Wij willen de studenten het belang van onze regionale visie op de meertalige leerling meegeven, vanuit de gebieden: taalonderwijs, cultuursensitiviteit, educatief partnerschap, sociaal emotioneel leren en traumasensitief onderwijs.

4. De ouders

3.1 ALGEMEEN

Wij hechten veel waarde aan wederzijds begrip. Binnen ons team is een aantal tolken beschikbaar voor cultuur en taal, zodat gesprekken helder en effectief verlopen. Ouderbetrokkenheid staat bij ons hoog in het vaandel:

We nemen de tijd voor ouders.

We waarderen de mening van ouders.

We verwelkomen ouders graag op school.

Ouderbetrokkenheid is essentieel voor het optimale welzijn en de prestaties van onze leerlingen. Tijdens schooluren neemt de school een deel van de verantwoordelijkheid van ouders over. Het is belangrijk dat er duidelijke afspraken zijn tussen school en thuis. Goede communicatie tussen ouders en leerkrachten is hierbij onmisbaar. We streven naar deze communicatie via fysieke contactmomenten, de ouderapp, brieven en e-mails.

Vanwege de taalvaardigheid van veel ouders hebben we ervoor gekozen om bij de intake een compacte versie van de schoolgids met pictogrammen te verstrekken in plaats van de volledige versie. De uitgebreide schoolgids is te raadplegen op onze schoolwebsite en kan ook op school worden opgevraagd.

3.2 VOORTGANGSGESPREKKEN

Na een korte start binnen onze school is er een oudergesprek met de leerkracht. Daarnaast zijn er drie keer per jaar gesprekken met ouders om de vorderingen van de kinderen met ouders te bespreken. Natuurlijk is het ook op andere momenten mogelijk om zaken rondom het kind te bespreken. Dit kan op verzoek van de ouder of de leerkracht. Hiervoor wordt dan een afspraak gemaakt. Wij vinden het belangrijk om deze afspraak na te komen en verwachten dan ook ouders op het afgesproken tijdstip. Indien nodig sluit onze tolk in cultuur & taal aan bij het gesprek.

3.3 OUDERBIJDRAGE

De Wereldschool heeft geen ouderraad. De school valt onder het BRIN-nummer van Het Startblok, waar een medezeggenschapsraad (MR) actief is. De Wereldschool heeft een aparte personeelsmedezeggenschapsraad (PMR). Ook werken wij met een ouderklankbord, zo horen wij onze ouders bij belangrijke onderwerpen in de school.

Aan ouders wordt geen vrijwillige financiële ouderbijdrage gevraagd.

Activiteiten die tijdens schooluren worden georganiseerd en waar alle leerlingen aan deelnemen, worden gefinancierd door de school zelf of door middel van ondersteuning van het Jeugd Educatie Fonds. Dit zorgt ervoor dat alle leerlingen kunnen deelnemen, gezien hun leerplichtige status.

3.4 FIJN OPGROEIEN IN SCHIEDAM

Na schooltijd kunnen kinderen een sport of cultuur doen.

In Schiedam streven we ernaar dat alle kinderen prettig kunnen opgroeien. Verschillende fondsen bieden hulp aan gezinnen met een laag inkomen, zodat het kind deel kan nemen aan sport- en culturele activiteiten. Hierbij kunt u denken aan: sportles, zwemles, dansles, een verjaardagsbox voor kinderen tot en met 17 jaar.

Hulp kan ook worden geboden voor andere behoeften zoals een fiets, bed, koelkast, bril, jas, enzovoort. Wij werken als tussenpersoon voor verschillende fondsen, waaronder het Sport & Cultuurfonds en Blijf! Juf Diante kan u meer informatie geven.

4. De zorg van de leerlingen

De visie van Primo en De Wereldschool op kwaliteitszorg is dat iedere werknemer en de organisatie waarvan hij of zij deel uitmaakt, zijn verantwoordelijkheid neemt om het geleverde werk te evalueren en te ontwikkelen. Hiervoor worden diverse instrumenten gebruikt, zoals ouder-, leerling- en medewerker-tevredenheidsonderzoeken en expertgroepen. Daarnaast hanteren wij een tweejarplan (schoolplan), een jaarplan en jaarverslagcyclus.

4.1 HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLINGEN

Voor ieder kind wordt een individueel ontwikkelingsplan (IOP) aangelegd, zodra het op school komt. Aan de hand van de leeftijd, geletterdheid en verwantschap van de thuistaal aan het Nederlands, wordt de leerling in een leerlijn geplaatst. De leerkracht uit de stamgroep is casemanager van het IOP. De andere leerkrachten uit de bouw zijn verantwoordelijk voor het invullen van de ontwikkeling binnen de niveaugroepen. De individuele leerlijnen/streefdoelen worden zoveel mogelijk in de niveaugroepen ingepast. Binnen een niveaugroep wordt gedifferentieerd vanuit de zone van naaste ontwikkeling, met de daarbij horende stimulerende en belemmerende factoren.

De vorderingen en toetsresultaten worden genoteerd in de periode-evaluaties in het IOP. Iedere periode (elke 13 weken) evalueert de leerkracht de ontwikkelingen op didactisch, taalkundig en sociaal-emotioneel gebied van de kinderen. Bij het verlaten van de school, wordt het IOP overgedragen aan de vervolgschool.

4.1.1 Hoe zorgen wij op school voor passend en inclusief onderwijs?

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelt men dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Wat is inclusief onderwijs?

Bij inclusief onderwijs houdt men er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben.

In het 'Stappenplan Nieuwkomers' (2024) is beschreven welke stappen gehanteerd moeten worden bij twijfel van plaatsing van het nieuwkomerskind. Het stappenplan is te vinden op de schoolwebsite.

4.1.2 De basisondersteuning

Ieder kind op de Wereldschool ontvangt basisondersteuning.

Binnen het samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past gelden afspraken over de basisondersteuning op scholen:

- Elke school biedt ondersteuning aan kinderen die anders leren, zoals bij dyslexie, dyscalculie of lichte gedragsproblemen;
- Er is structurele ondersteuning op zowel groeps- als individueel niveau voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Kinderen met lichte medische behoeften kunnen op school blijven; medische handelingen kunnen indien nodig op locatie worden georganiseerd volgens de wet BIG;
- Scholen passen hun gebouw en onderwijs aan voor kinderen met fysieke beperkingen;
- Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de behoeften van kinderen via leerlijnen;

- Daarnaast hanteren scholen een interne kwaliteitscyclus als Handelingsgericht Werken (HGW), om de ondersteuning en het onderwijs continu te verbeteren.

Voor kinderen waarbij gedurende het traject duidelijk wordt dat ze extra ondersteuning nodig hebben, worden tijdens het traject de nodige stappen gezet:

- 1) De leerkracht signaleert en overlegt met ouders en de kwaliteitscoördinator.
- 2) De signalen worden besproken in het intern zorgoverleg. De signalen worden genoteerd in het IOP.
- 3) Binnen het intern zorgoverleg worden de vervolgstappen besproken. Wanneer er intern geen oplossing gevonden is, wordt de hulpvraag doorgezet naar een Voorbereidend Ondersteuningsteam (VOT).

Als blijkt dat een kind hulp nodig heeft bij de uitspraak van de taal, motoriek of andere gebieden, kunnen wij externe hulp inschakelen. Natuurlijk wordt deze hulpvraag eerst met ouders besproken. De extra hulp kan binnen de school en buiten de school plaatsvinden. Wij werken samen met: Logopedist, Jeugdprofessional, Psychomotorische kindertherapeut en Kinderfysiotherapeut.

4.1.3 Hoorrecht

Vanaf augustus 2025 hebben kinderen het recht om hun mening te geven over beslissingen die gaan over extra ondersteuning op school. Dit heet het *hoorrecht*.

Op de Wereldschool is het belangrijk dat leerlingen gehoord worden. De kinderen worden betrokken – passend bij hun leeftijd en ontwikkeling – bij gesprekken over hun ondersteuning, schoolkeuze of zorg. Samen met ouders en professionals zoeken we altijd naar wat het beste is voor de leerling.

Nieuwkomers bij ons op school zijn vrijgesteld van het maken van de Eindtoets (groep 8). De resultaten hiervan vindt u dan ook niet terug in deze schoolgids of op onze schoolwebsite.

4.2 KWALITEITSCOÖRDINATOR

Op onze school speelt de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het bewaken en versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. De kwaliteitscoördinator werkt nauw samen met de schoolleiding en het team aan een professionele leercultuur waarin we voortdurend leren, verbeteren en samenwerken.

De werkzaamheden zijn onder te verdelen in drie rollen:

- **Leercoördinator:** ondersteunt en begeleidt leraren bij hun professionele ontwikkeling, stimuleert samenwerking binnen het team en draagt bij aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.
- **Zorgregisseur:** coördineert de ondersteuning van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en zorgt voor een goede afstemming tussen school, ouders en eventuele externe partners.
- **Trendanalist:** analyseert gegevens over de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. Op basis hiervan worden samen met het team verbeterpunten vastgesteld en doelen geformuleerd.

Door deze drie rollen te combineren, draagt de kwaliteitscoördinator eraan bij dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en dat ons onderwijs zich blijft ontwikkelen.

Indien noodzakelijk wordt het kind besproken in het Ondersteuningsteam. Het Ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleiders, de ouders/ verzorgers/ voogden, de directie, de gezinsspecialist, de

onderwijsspecialist vanuit het samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past en indien nodig een externe zoals CJG, spel- of PMKT therapeut, logopedist, fysiotherapeut, Nidos etc.

4.3 BEGELEIDING NAAR HET VERVOLGONDERWIJS

Voor de leerlingen die De Wereldschool gaan verlaten, wordt een vervolgschool gezocht. Dit geldt zowel voor het basisonderwijs als voor het voortgezet onderwijs.

Uitgangspunt hierbij is: thuis-nabij-onderwijs.

De uitstroom wordt binnen een wijkoverleg (doorstroomtafels) met andere scholen besproken. Vanzelfsprekend is het wijkoverleg in de woonwijk van de leerling. Gezamenlijk kijken wij in het wijkoverleg met de andere scholen, waar een passende onderwijsplek voor de leerling is. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met voorkeuren van ouders.

4.4 ONDERWIJSSPECIALIST VANUIT SAMENWERKINGSVERBAND ONDERWIJS DAT PAST (ODP)

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Wanneer we de extra ondersteuning niet meer zelf binnen de school kunnen bieden, dan kan onze school een beroep doen op de onderwijsspecialist van ons samenwerkingsverband.

De onderwijsspecialist vanuit het samenwerkingsverband, die onze school ondersteund is drs. Carola Werners (NVO Orthopedagoog – Generalist)

Op www.onderwijsdatpast.info staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

20

4.5 CENTRUM JEUGD EN GEZIN (CJG) RIJNMOND

Centrum Jeugd en Gezin (CJG) heeft binnen gemeente Schiedam als taak een gezonde groei en ontwikkeling van de jeugd te bevorderen, zowel lichamelijk als geestelijk. Het is belangrijk dat factoren die deze groei en ontwikkeling kunnen verstoren vroegtijdig worden opgespoord. Daartoe wordt ieder kind gedurende de basisschoolleeftijd verschillende keren onderzocht. Dit gebeurt bij de locatie van het CJG. U krijgt als ouder/verzorger hierover altijd vooraf bericht. Meer informatie vindt u op de website van CJG Rijnmond: <https://cjrijnmond.nl/schiedam>.

4.6 PSYCHOMOTORISCHE KINDERTHERAPIE

Psychomotorische kindtherapie is een vorm van therapie die zich richt op de motorische en lichamelijke aspecten van het kind, gekoppeld aan emotionele en psychologische processen. Het is gebaseerd op het idee dat lichaam en geest nauw met elkaar verbonden zijn en dat ervaringen en emoties zich niet alleen mentaal manifesteren, maar ook fysiek.

Psychomotorische kindtherapie biedt een waardevolle aanvulling op traditionele gesprekstherapieën door zich te richten op de lichamelijke en motorische aspecten van de ervaringen van het kind. Het kan kinderen helpen om op een natuurlijke en veilige manier te werken aan traumaverwerking en emotioneel herstel.

4.7 LOGOPEDIE

Een dag per week is logopediste Thessa van Wanrooij bij ons op school aanwezig. Thessa ondersteunt in het klankenonderwijs en let vooral op zaken als stem, spraak, taal, gehoor en mondgewoonten. Als het nodig is, volgt er een kort logopedisch onderzoek om te kijken waar het kind hulp bij nodig heeft. Hulp door tips en oefeningen. Heeft een kind echt logopedische behandeling nodig, dan verwijst Thessa, in overleg met de ouder en de leerkracht, door naar collega's buiten de school.

Verder kan de leerkracht bij Thessa terecht voor advies, oefeningen of een screening van een leerling. Ook oudere kinderen kunnen voor een kort logopedisch onderzoek worden aangemeld.



5. Diversen

5.1 ONTRUIMINGSPLAN

Het ontruimingsplan wordt jaarlijks bijgesteld. Bij brand of andere calamiteiten worden de leerlingen volgens de genoemde voorschriften in veiligheid gebracht. Dit oefenen we ook tweemaal tot driemaal per jaar. Er zijn voldoende teamleden geschoold als Bedrijfshulpverlener, bij de Wereldschool zijn dit: Frouke, Chantal, Natascha, Hetty en Ouarda.

5.2 SOCIAAL VEILIGHEIDSPLAN

Het sociaal veiligheidsplan wordt jaarlijks aangevuld en geactualiseerd. Binnen het onderwijs in Nederland is een aantal regels van toepassing voor alle soorten scholen, zoals een klachtenregeling, meldcode kindermishandeling en verwijzindex.

5.2.1 Intern contact persoon (Vertrouwenspersoon)

Elke leerkracht, ouder of leerling kan bij de interne contactpersonen terecht voor ondersteuning bij diverse problematieken, zoals pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie en mishandeling. De gesprekken met de contactpersonen worden altijd vertrouwelijk behandeld, en er worden geen verdere stappen ondernomen zonder overleg met de betrokkene. Dit waarborgt een veilige en respectvolle benadering van meldingen en hulpvragen.

Hoewel de leerkracht nog steeds de eerste aangewezen persoon is voor directe vragen en zorgen, kunnen leerlingen, ouders en collega's in andere situaties ook terecht bij de directie. Daarnaast blijft de meldcode kindermishandeling een essentieel onderdeel van ons beleid. De meldcode is binnen het team bekend en wordt zorgvuldig nageleefd, zodat signalen van mishandeling op de juiste manier worden opgevolgd.

Om de bereikbaarheid van de interne contactpersonen te waarborgen, kunnen ouders hen benaderen via e-mail, een briefje in de brievenbus bij de hoofdingang of door hen persoonlijk aan te spreken. Dit laagdrempelige contact bevordert de toegankelijkheid en stimuleert een open en veilige schoolcultuur.

Onze Interne Contactpersoon:
Juf Margriet

5.2.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Binnen onze school werken wij volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode helpt ons om zorgvuldig te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen wijzen op kindermishandeling of huiselijk geweld. Het uitgangspunt is altijd de veiligheid en het welzijn van het kind. Leerkrachten en andere medewerkers zijn alert op signalen en volgen een vast stappenplan: het in kaart brengen van zorgen, het overleggen met collega's of deskundigen, het bespreken van de zorgen met ouders of verzorgers (indien mogelijk) en wanneer nodig het inschakelen van Veilig Thuis. Door deze werkwijze zorgen wij ervoor dat we tijdig hulp kunnen bieden en bijdragen aan een veilige omgeving voor ieder kind.

5.3 FOTO EN VIDEO-OPNAMES

Op school worden soms foto's of video-opnames gemaakt, bijvoorbeeld voor de ouderapp. Bij inschrijving kunt u laten weten of u hiervoor toestemming verleent. U kunt altijd uw toestemming wijzigen of intrekken. Voor foto's op de website of PR gerelateerd wordt er apart toestemming gevraagd. Jaarlijks wordt er opnieuw toestemming bij ouders gevraagd.

5.4 SCHOOLVERZEKERING

Het schoolbestuur is verzekerd tegen aansprakelijkheid. Deze verzekering beperkt zich tot die gevallen waarin het bestuur en de leerkrachten aansprakelijk gesteld kunnen worden. Beschadiging van kleding, brillen, fietsen en dergelijke valt hier niet onder. De verzekering geldt alleen als er geen mogelijkheden zijn om de schade vergoed te krijgen via uw eigen verzekering of via het aansprakelijk stellen van een derde. Dit geldt dus ook voor het gebruik van schoolspullen waarbij een beschadiging optreedt, zoals een iPad of Chromebook. De school stelt zich niet aansprakelijk voor door leerlingen meegenomen spullen, zoals bijvoorbeeld een mobieltje of fiets. In dergelijke gevallen zal dit via de WA-verzekering van betrokken ouders/verzorgers geregeld moeten worden. De leerlingen zijn tijdens schoolreisjes, excursies en andere uitstapjes verzekerd.

5.5 VERHUIZEN

Wanneer u gaat verhuizen, wilt u dat dan zo spoedig mogelijk doorgeven aan de school? We kunnen er dan voor zorgen dat de nieuwe school op tijd het uitstroombdocument van de betreffende leerling ontvangt. Geeft u ook wijzigingen van adres, e-mailadres of telefoonnummers tijdig aan ons door!

23

5.6 KLACHTENPROCEDURE

Uiteraard hopen we dat alles zo goed geregeld is en dat u tevreden bent over de school. We vertrouwen erop dat u zich rechtstreeks tot de school richt wanneer iets onverhoopt niet naar wens verloopt. Dat kan tenslotte altijd een keer gebeuren. De leerkracht(en) van uw kind(eren) en desgewenst de directeur staan u graag te woord om te kijken of het probleem opgelost kan worden.

U mag de klacht – wanneer u er op school niet uitkomt – ook indienen bij het bestuur. Meer informatie vindt u op de website van Primo Schiedam.

Indien een gesprek met de leerkracht of de directie zoals omschreven in de klachtenregeling voor het onderwijs niet afdoende is afgehandeld kunt u uw klacht voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie.

De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen.

Extern vertrouwenspersoon:
Angela Groen-Vendrig
010-4071993
a.groen@cedgroep.nl
Bezoekadres CED Groep
Dwerggras 30

3068 PC Rotterdam
Postadres CED Groep Postbus
8639
3009 AP Rotterdam
Landelijke Klachten Commissie:

Postbus 185 3440 AD Woerden
Vertrouwensinspecteur:
Inspectie van het Onderwijs
Tel. 0900 – 111311